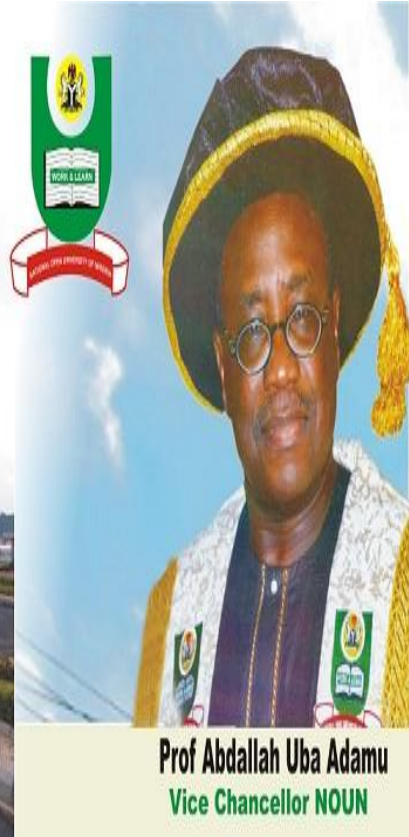


NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF NIGERIA



FACULTY OF ARTS – DEPARTMENT OF LANGUAGES – ARABIC UNT

COURSE CODE: ARA 132

COURSE TITLE: ARABIC AS A SECOND LANGUAGE

Course Code/Title: ARA132 Arabic as a second Language

Course Developer/Writer: Muhammad Amaechi Bin Ali (PhD)

NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF NIGERIA

Plot 91, Jabi Cadastral Zone, Nnamdi Azikiwe Expressway, Jabi -  
Abuja

Course Editor/ Programme Leader Prof. Yahya Imam Suleman,  
Department of Languages,  
Arabic Language and Literature Unit,  
Bayero University, Kano.

**ISBN: 979-978-058-507-5**

## **INTRODUCTION**

**ARA 132: Arabic as a second Language** is a 2 credit unit course. It is a 100 level course available to Degree students. The course is also suitable for anyone who is interested in the study of Arabic language.

## **WHAT YOU WILL LEARN IN THIS COURSE**

The course consists of 15 units discussed under 3 modules which involve notes on a collection of poems and prose with orthodox Arabic texts selected from Arabic academic text books. The Arabic texts are qualified as orthodox because they are written by original Arabians who are regarded as authorities in the language like Imam Ali bin Abi Talib and others. In addition, some of the texts are written in the time when Arabic language was pure, and which all the traditional Arabic scholars agreed and accepted as orthodox era.

After introduction, pursued objectives and conclusions, the passages are tailed with comprehensive exercises that will help you achieve the best out of the syllabus.

Though the syllabus has been especially developed for Noun student in Nigeria, it can be suitable for any classical Arabic student all over the world with special consideration to levels, owing to the universality and authenticity of the texts.

## **COURSE AIMS**

The overall aim of ARA132: Arabic as a second Language is to help you learn Arabic Language by introducing you to reading authentic Arabic, in order to improve your spoken and reading ability and vocabulary acquisition.

The specific aim of this course is to make you peruse through the orthodox texts carefully selected from academic text books satisfied and used by different

Arabic institutions such as College of Call, Tripoli and Saudi Arabian Ministry of Education, in order to improve your Arabic speaking and writing proficiencies, and a comprehensive reading and understanding of Arabic passages. This will be achieved by:

- Exposing you to reading Arabic passages with authentic texts.
- Introducing you to pure Arabic constructions and styles to help emulate the original Arabians in their language.
- Helping you to enrich your Arabic vocabulary in order to trigger of your fluency.
- Providing you with some exercises to help you make use of your vocabulary to construct correct Arabic sentences.
- Providing you with some exercises to help you comprehend the Arabic passages.
- Providing you with Arabic grammatical drills to help you make correct sentences.
- Providing you with Arabic rhetoric drills in order to help you understand the connotative meanings of some Arabic expressions in the passages, so that you can make use of them in your own constructions.

## **COURSE OBJECTIVES**

To achieve the aims set out above there are overall set objectives. In addition, each unit also has specific objectives. The unit objectives are always included at its beginning. You will read them before you start working through the unit. You may want to refer to them during your study of the unit to check your progress. You should always look at the unit objectives after completing a unit. This way you can confirm whether you have done what was required of you by the unit.

Stated below are the wider objectives of this course as a whole. By meeting these objectives, you should have achieved the aims of the course as a whole.

On successful completion of the course, you should be able to:

- Answer the questions on the passages to test your comprehension.
- Tell the correct meaning of every word in every passage.
- Give a brief narration of every story off head.
- build a bank of Arabic language vocabulary
- Make use of the acquired words and expressions and styles in your own constructions.
- Point out the lessons and benefits of every passage.

### **WORKING THROUGH THIS COURSE**

To complete this course, you are required to read the study units, read recommended books and read other materials provided by the National Open University of Nigeria (NOUN). Each unit contains self- assessment exercises, and at points in the course, you are required to submit assignments for assessment purposes. At the end of this course, there is a final examination. You will find below list of all the components of the course and what you have to do.

### **COURSE MATERIALS**

Major components of the course are:

- 1 Course Guide
- 2 Study Units
- 3 Textbooks
- 4 Assignment File
- 5 Presentation Schedule

You must obtain a copy of the materials provided by the **NOUN**. You may contact your tutor if you have problems in obtaining the text-books.

### SET TEXTBOOKS

1- سلسلة جامعة إفريقيا العلمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الكتاب الأساسي، كتاب الطالب الثاني (1) ، إعداد د. عز الدين وظيف علي وأ. أحمد عمر التجاني، **عُمَرُ البَارِّ**، جامعة إفريقيا العالمية\معهد اللغة العربية، 1430هـ-2009م

2- العربية للناشئين، منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية، كتاب المعلم، تأليف الدكتور اسماعيل صيني والآخرين، **مَا رَأَيْكَ فِي مَصْرُوفِ الجَيْبِ؟**، وزارة المعارف\إدارة الكتب المدرسية، المملكة العربية السعودية ج3، ط1، 1403هـ-1983م

3- اللغة العربية لغير الناطقين بها، إعداد أ. عبد اللطيف أحمد الشويرف والآخرين، **ذَكَاءُ فَتَاةٍ**، جمعية الدعوة الإسلامية العالمية، طرابلس- ليبيا، ج1، 2، 3 .

### SELF ASSESSMENT EXERCISES (SAEs)

Each unit contains a number of self-tests. In general these self- tests

examine you on the material just covered or require you to apply them in some ways and thereby, help you to evaluate your progress and performance in your assignments. The exercises will assist you in achieving the stated learning objectives of the individual units and of the course.

### **TUTOR – MARKED ASSIGNMENTS (TMAs)**

This Course contains a number of tutor-marked assignments you need to submit. The best three (i.e. the highest three of the five marks) will be counted. They will constitute 30 %, of your total course mark.

You should be able to complete your assignments from the information and materials containing in your set textbooks, reading and study units. However, you are advised to use other references to broaden your view point and provide a deeper understanding of the subject.

When you have completed each assignment, send it together with Tutor-Marked Assignment (TMA) form to your tutor. Make sure that each assignment reaches your tutor on or before the deadline given in the assignment file. If, however, you cannot complete your work in time, contact your tutor before the assignment is done to discuss the possibility of an examination.

### **FINAL ASSESSMENT**

There are two types of assessments in the course. First are the Tutor-Marked Assignments while the second are the written examinations. In tackling the assignment, you are expected to apply information and knowledge acquired during this course. The assignments must be submitted to your tutor for formal

assessment in accordance with the deadlines stated in the assignment file. The work you submit to your tutor for assessment will count for 30% of your total course mark.

At the end of the course, you will need to sit for a final two-hour examination. This will also count for 70 % of your course mark.

### **FINAL EXAMINATION AND GRADING**

The final examination of ARA132 will be of two hours' duration and 70% have a value of the total course grade. The examination will consist of questions which reflect the type of self-testing, practice exercise and tutor-marked problems you have come across. All areas of the course will be assessed.

You are advised to revise the entire course after studying the last unit before you sit for the examination. You will find it useful to review your tutor-marked assignments and the comments of your tutor on them before the final examination.

### **COURSE MARKING SCHEME**

This table shows how the actual course marking is broken down.

<b>Assessment</b>	<b>Marks</b>
Tutor – Marked Assignment	Best three marks out of five count @ 10% each = 30% marks
Final Examination	70% of overall course marks
Total	100% of course marks

Table 1: Course Marking Scheme



## PRESENTATION SCHEDULE/ COURSE OVERVIEW

The presentation Schedule given below gives you the important dates for the completion of tutor-marked assignments and attending tutorials. Remember, you are required to submit all your assignments in good time. You should guard against being late in submitting your work.

<b>Units</b>	<b>Title of work</b>	<b>Weeks activity</b>	<b>Assessment (end of unit)</b>
1	Features of Arabic Language	1	Assignment 1
2	Definite article and indefinite Article	2	Assignment 2
3	Simple nominal sentences construction	3	Assignment 3
4	Simple verbal sentences construction	4	Assignment 4
5	The difference between prose and poetry in Arabic with examples.	5	Assignment 5
6	Reading and writing ability of fully vocalized short Arabic prose texts	6	Assignment 6
7	Reading and comprehension of vocalized short Arabic prose texts	7	Assignment 7
8	Reading and comprehension of un-vocalized short Arabic prose texts	8	Assignment 8
9	Reading and understanding of fully vocalized short Arabic poetry texts	9	Assignment 9
10	Reading and understanding of un-vocalized short Arabic poetry texts	10	Assignment 10

11	Reading and analysis of fairly difficult words of vocalized long Arabic prose texts	11	Assignment 11
12	Reading and comprehension of un-vocalized long Arabic prose texts	12	Assignment 12
13	Reading and understanding of vocalized long Arabic poetry text	13	Assignment 13
14	Reading and understanding of un-vocalized long Arabic poetry texts	14	Assignment 14
15	Reading and analysis of fairly difficult words from vocalized and un-vocalized long Arabic poetry texts	15	Assignment 15

### **HOW TO GET MOST FROM THIS COURSE**

In distance learning the study units replace the university lecturer. This is one of the great advantages of distance learning; you can read and work through specially designed study materials at your own pace, and at a time and place that suit you best. Think of it as reading the lecture instead of listening to lecturer. In the same way that a lecturer might set you some reading to do, your study units provide exercises for you to do at appropriate points. Each of the study units follows a common format. The first item is an introduction to the subject matter of the unit and how a particular unit is integrated with the other units and the course as a whole. Next is a set of learning objectives. These objectives let you know what you should be able to do. When you have finished the units, you must go back and check whether you have achieved the objectives. If you make a habit of doing this, you will scientifically improve your chances of passing the course.

The main body of the units guides you through the required reading from other sources.

## Reading Section

Remember that your tutor's job is to help you. When you need help, don't hesitate to call and ask your tutor to provide it.

- 1 Read this course guide thoroughly
- 2 Organize a study schedule. Refer to the 'course overview' for more details. Note the time you are expected to spend on each unit and how the assignments relate to the units. Whatever method you choose to use, you should decide on and write in your own dates for working on each unit.
- 3 Once you have created your own study schedule, do everything you can to stick to it. The major reason that students fail is that they get behind with their course work. If you get into difficulties with your schedule, please let your tutor know before it is too late for help
- 4 Turn on unit 1 and read the introduction and the objectives for the unit.
- 5 Assemble the study materials. Information about what you need for the unit is given in the "Overview" at the beginning of each unit. You will almost always need both the study unit you are working on and one of your set books on your desk at the same time.
- 6 Work through the unit itself has been arranged to provide a sequence for you to follow. As you work through the unit you will be instructed to read sections from your set books or other articles. Use the unit to guide your reading.
- 7 Review the objectives for each study unit to confirm that you have achieved them. If you are not sure about any of the objectives, review the study material or consult your tutor.
- 8 When you are confident that you have achieved a unit's objectives, you can then start on the next unit. Proceed unit by unit through the course and try to face your study so that you keep yourself on schedule.

- 9 When you have submitted an assignment to your tutor for marking, do not wait for its return before starting on the next unit. Keep to your schedule. When the assignment is returned, pay particular attention to your tutor's comments, both on the tutor-marked assignment from and also on what is written on the assignment. Consult your tutor as soon as possible if you have any questions or problems.
- 10 After completing the last unit, review the course and prepare yourself for the final examination. Check that you have achieved the unit objectives (listed at the beginning of each unit) and the course objectives (listed in this course guide).

## **TUTORS AND TUTORIALS**

There are 8 hours of tutorials provided in support of this course. You will be notified of the dates, times and location of these tutorials, together with the name and phone number of your tutor, as soon as you are allocated a tutorial group.

Your tutor will mark and comment on your assignments, keep a close watch on your progress and on any difficulties you might encounter. He will also provide assistance to you during the course. You must mail your tutor – marked assignments to your tutor well before the due date (at least two working days are required). They will be marked by your tutors and returned to you as soon as possible.

Do not hesitate to contact your tutor by telephone, e-mail, or discuss with him if you need help. The following might be circumstances in which you would find help necessary.

### **CONTACT YOUR TUTOR IF:**

- You do not understand any part of the study units or the assigned readings.
- You have difficulty with the assessment exercises.
- You have a question or problems with an assignment, with your tutor's comments on an assignment or with the grading of an assignment.

You should try your best to attend the tutorials. This is the only chance to have face to face contact with your tutor and to ask questions which are answered instantly. You can raise any problem encountered in the course of your study. To gain the maximum benefit from course tutorials, prepare a questions list before attending them. You will learn a lot from participating in discussion actively.

## **SUMMARY**

**ARA 132** introduces you to the basic reading of vocalized and un-vocalized Arabic texts in prose and poetry. Upon completing this course, you will be able to read, write and understand Arabic short and long passages. Moreover, you will improve in your reading ability and vocabulary acquisition.

We wish you success with the course and hope that you will find it both interesting and useful.

**Module 1: Learning the five language skills: reading, writing, listening, conversation and comprehension through the following selected classical Arabic Texts: عُمَرُ الْبَارِّ، مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِينَ، بِرُّ الْوَالِدِينَ، سَيْفُ اللَّهِ، مَا رَأَيْكَ فِي مَصْرُوفِ الْجَيْبِ؟**

**Unit 1 (What is your opinion on pocket money?)**

**1.0 Introduction**

**2.0 Objectives**

**3.0 Main Content**

**3.1 عَرَضُ النَّصِّ      Presentation**

**3.2 شَرْحُ النَّصِّ      Explanation**

**3.3 الْمُنَاقَشَةُ      Discussion**

**4.0 Conclusion**

**5.0 Summary**

**6.0 Tutor Marked Assignment**

**7.0 References/Further Reading**

## 1.0

**Introduction: Pocket money refers to the little amount of money that some parents give to their children in the morning while sending them to school. The effects of this money on children's behaviour have been a topic of discussion generally. In this text you will be exposed to the opinions of both the parents and their wards on this issue, and you will be expected to share your own opinion.**

**2.0 At the end of this unit you will be able to:**

= answer the questions on the text.

= give your own opinion about the subject matter.

= suggest another title for the topic.

**3.0 Main Content:**

**3.1 عَرَضُ النَّصِّ      Presentation**

### مَا رَأَيْكَ فِي مَصْرُوفِ الْجَيْبِ؟

عَبْدُ اللَّهِ وَسَمِيرَةٌ لَا يَأْخُذَانِ مَبْلَغًا كَافِيًا لِمَصْرُوفِ الْجَيْبِ مِنَ  
وَالِدَيْهِمَا. فَالْوَالِدُ يَعْتَقِدُ أَنَّ النُّقُودَ الْكَثِيرَةَ قَدْ تُفْسِدُ الْأَوْلَادَ. وَالْأُمُّ  
تُشَارِكُهُ أَيْضًا فِي نَفْسِ الرَّأْيِ.

وَبِالطَّبَعِ لَا يُوَافِقُ عَبْدُ اللَّهِ وَسَمِيرَةٌ عَلَى ذَلِكَ. وَيَقُولَانِ إِنَّ الْأَبَاءَ لَا  
يُمْكِنُهُمْ أَنْ يَشْتَرُوا كُلَّ شَيْءٍ لِأَبْنَائِهِمْ. فَهَنَّاكَ أَشْيَاءٌ صَغِيرَةٌ يَجِبُ أَنْ  
يَشْتَرِيَهَا الْأَبْنَاؤُا مِنْ مَصْرُوفِ الْجَيْبِ، مِثْلُ الْفُسْتُقِ وَالْبِسْكَوَيْتِ  
وَالْكَعْكَةِ وَغَيْرِهَا مِنَ الْوَجَبَاتِ الْخَفِيفَةِ أَوْ الْمُرْتَبَاتِ الَّتِي يَتَنَاوَلُونَهَا  
فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحِ. وَإِنَّمَا يُفْسِدُ الْأَوْلَادَ التَّفَرُّجُ إِلَى زُمَلَائِهِمْ خَالِي  
الْجُيُوبِ وَهُمْ يَأْكُلُونَ وَيَشْرَبُونَ، وَقَدْ يُغْرِيهِمُ الشَّيْطَانُ إِلَى السَّرْفَةِ  
وَالْعِيَادُ بِاللَّهِ.

وَعِنْدَمَا يُقُولُ الْوَالِدَانِ إِنَّ عَلَى الْأَوْلَادِ أَنْ يُقَدِّرُوا قِيَمَةَ الْمَالِ. يَرُدُّ عَبْدُ اللَّهِ وَسَمِيرَةُ قَائِلِينَ: إِنَّهُمَا يُدْرِكَانِ قِيَمَةَ الْمَالِ جَيِّدًا، وَإِذَا كَانَ مَصْرُوفُهُمَا كَافِيًا فَسَوْفَ يَتَعَلَّمَانِ كَيْفَ يُنْفِقَانِ بِاعْتِدَالٍ. وَكَيْفَ يُوقِرَانِ وَيَدَّخِرَانِ.

### شرح النص 3.2

### Explanation

Abdullah and samirah do not receive sufficient pocket money from their parents because they believe that much money spoils the children. To the parents, children should be given little pocket money so that they can appreciate the value of money.

Abdullahi and Samirah do not agree with their parents. They say that parents cannot buy every thing for their children. Things like biscuits, grandnuts, pancakes and other light meals and refreshments that are taken during the break can be bought by with pocket money. To Abdullah and samirah, what really spoils children is when they star, with empty pocket, at their fellows eating and drinking without participating. They can easily be misguided to steal by Satan. God forbid! With enough pocket money, they can manage well and even save some money.

### المناقشة 3.3

### Discussion

تَحَدَّثُ:

1- فَكِّرْ فِي الْأَشْيَاءِ فِي السُّوقِ ثُمَّ اذْكُرْ أَيَّ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ تَسْتَطِيعُ شِرَاءَهُ بِمَصْرُوفِ جَيْبِكَ. وَأَيَّ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ يَجِبُ أَنْ تَدَّخِرَ لِتَشْتَرِيَهُ.

2- نَاقِشْ (تَكَلِّمْ عَنِ) بَعْضَ الطَّرِيقِ الَّتِي قَدْ يُفْسِدُ الْآبَاءُ بِهَا أَوْلَادَهُمْ.

3- مَاذَا يَقْصِدُ الْكِبَارُ عِنْدَمَا يَتَكَلَّمُونَ عَنِ "ضَرُورَةِ أَنْ نُذْرِكَ قِيَمَةَ الْمَالِ"؟



خاتمة:

#### 4.0 Conclusion

مُعْظَمُ الْآبَاءِ لَا يُفْضِلُونَ تَوْفِيرَ مَصْرُوفِ الْجَيْبِ لِأَبْنَائِهِمْ لِإِعْتِقَادِهِمْ بِأَنَّهُ يُفْسِدُ الْأَوْلَادَ وَيَحْمِلُهُمْ عَلَى عَدَمِ تَقْدِيرِ قِيَمَةِ النُّقُودِ بِمَا يُعَوِّدُهُمْ عَلَيْهِ مِنَ الْمَيْلِ إِلَى الْإِسْتِهْلَاكِ وَالتَّطَلُّعِ إِلَى الْمَلَذَّاتِ دَائِمًا، وَهُمَا مِنَ الْعَادَاتِ السَّيِّئَةِ.

خُلاصَةً:

#### 5.0 Summar

عَبْدُ اللَّهِ وَسَمِيرَةُ لَا يَأْخُذَانِ مَبْلَعًا كَافِيًا لِمَصْرُوفِ الْجَيْبِ مِنَ وَالِدِهِمَا.

الْوَالِدَانِ يَعْتَقِدَانِ أَنَّ النُّقُودَ الْكَثِيرَةَ قَدْ تُفْسِدُ الْأَوْلَادَ، وَالنُّقُودَ الْقَلِيلَةَ تَعْلَمُهُمْ قِيَمَةَ الْمَالِ. وَيَعْتَرِضُ عَبْدُ اللَّهِ وَسَمِيرَةُ عَلَى فِكْرَةِ وَالِدَيْهِمَا وَيَمِيلَانِ إِلَى أَنْ الْمَصْرُوفَ الْكَافِيَ يَعْلَمُ الْأَوْلَادَ الْاِقْتِصَادَ فِي الْاِنْفَاقِ وَالتَّدْبِيرَ الْحَسَنَ لِلْحَيَاةِ.

#### 6.0 Tutor Marked Assignment:

التَّمْرِينُ الْأَوَّلُ: أَسْئَلَةُ الْاِسْتِيعَابِ:

أ) سؤَال: مَا رَأْيُ الْوَالِدِ فِي مَصْرُوفِ الْجَيْبِ؟

جواب: يَعْتَقِدُ الْوَالِدُ أَنَّ النُّقُودَ الْكَثِيرَةَ قَدْ تَفْسِدُ الْأَوْلَادَ.

1- مَا رَأْيُ الْوَالِدِ فِي مَصْرُوفِ الْجَيْبِ؟

2- مَا رَأْيُ الْأُمِّ فِي مَصْرُوفِ الْجَيْبِ؟

3- مَا رَأْيُ عَبْدِ اللَّهِ وَسَمِيرَةَ فِي كَلَامِ الْوَالِدَيْنِ؟

4- مَا الَّذِي سَيَتَعَلَّمُهُ عَبْدُ اللَّهِ وَسَمِيرَةُ إِذَا كَانَ مَصْرُوفُهُمَا

كَافِيًا؟

5- مَا الْمِقْدَارُ الْمُنَاسِبُ لِمَصْرُوفِ الْجَيْبِ لِلأَوْلَادِ وَلِلبَنَاتِ فِي سِنِّكَ؟

(ب) سؤال: لِمَاذَا لَا يُعْطَى الْوَالِدُ عَبْدَ اللَّهِ وَسَمِيرَةَ مَبْلَغًا كَثِيرًا لِمَصْرُوفِ الْجَيْبِ؟

جواب: لَا يُعْطَى الْوَالِدُ عَبْدَ اللَّهِ وَسَمِيرَةَ مَبْلَغًا كَثِيرًا لِمَصْرُوفِ الْجَيْبِ لِأَنَّهُ يَعْتَقِدُ أَنَّ ذَلِكَ قَدْ يُفْسِدُهُمَا.

1- لِمَاذَا لَا يُعْطَى الْوَالِدُ عَبْدَ اللَّهِ وَسَمِيرَةَ مَبْلَغًا كَثِيرًا لِمَصْرُوفِ الْجَيْبِ؟

2- لِمَاذَا لَا يُوَافِقُ عَبْدُ اللَّهِ وَ سَمِيرَةَ عَلَى رَأْيِ الْأَبِ وَ الْأُمِّ؟

3- لِمَاذَا يَجِبُ عَلَى الأَوْلَادِ أَنْ يُقَدِّرُوا قِيَمَةَ المَالِ؟

4- لِمَاذَا يَجِبُ عَلَى الأَبَاءِ أَنْ يَتْرَكُوا أَوْلَادَهُمْ يَشْتَرُونَ الأَشْيَاءَ الصَّغِيرَةَ؟

5- لِمَاذَا يَجِبُ عَلَى الأَبَاءِ أَنْ يُعْطُوا أبنَاءَهُمْ مَصْرُوفًا لِلجَيْبِ

التَّمْرِينُ الثَّانِي: تَكْوِينُ جُمَلٍ:

كَوِّنْ جُمَلًا مُفِيدَةً مُسْتَعِينًا بِالكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

1- لَا يَأْخُذُ - كَافِيًا

2- تُشَارِكُ - الرَّأْيِ

3- لَا يُوَافِقُ - ذَلِكَ

4- يُدْرِكُ - قِيَمَةَ.

5- يَتَعَلَّمُ - يُنْفِقُ بِاعْتِدَالٍ

## 7.0 References/Further Reading

العربية للناشئين، منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية، كتاب المعلم، تأليف الدكتور اسماعيل صيني والآخريين، مَا رَأَيْكَ فِي مَصْرُوفِ الْجَيْبِ؟، وزارة المعارف\إدارة الكتب المدرسية، المملكة العربية السعودية ج3، ط1، 1403هـ-1983م ص:147-144.

## Unit 2 سَيْفُ اللَّهِ (The sword of Allah)

### 1.0 Introduction

### 2.0 Objectives

### 3.0 Main Content

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 3.1 عَرَضُ النَّصِّ | Presntation |
| 3.2 شرح النص        | Explanation |
| 3.3 مناقشة النص     | Discussion  |

### 4.0 Conclusion

### 5.0 Summary

### 6.0 Tutor Marked Assignment

### 7.0 References/Further Reading

#### 1.0 Introduction:

The sword of Allah is the name given to Khalid Bin Walid by the prophet of Allah Muhammad (s.a.w) when he embraced Islam. The prophet (s.a.w) prayed for him. Since then, Khalid neither loosed any nor was killed in any battle. In this text you learn how the name originated and the goodness of Islamic religion.

#### 2.0 Objectives:

At the end of this text you will be able to mention:  
= the reason for naming Khalid bin Walid saifullah.  
= the reward of a Christian who converted to Islam.  
= the effect of Islam on jurjah the new convert.

#### 3.0 Main Content:

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 3.1 عَرَضُ النَّصِّ | Presntation |
|---------------------|-------------|

## سَيْفُ اللَّهِ

الرَّأوي: فِي إِحْدَى جَوَلَاتِ مَعْرَكَةِ الْيَرْمُوكِ الْعَظِيمَةِ، يَتَقَدَّمُ  
"جُرْجَةَ" أَحَدُ قَوَادِ الرُّومِ وَ يَدْعُو "خَالِدًا" لِلظُّهُورِ فِي إِحْدَى فِتْرَاتِ  
الرَّاحَةِ بَيْنَ الْقِتَالِ، وَ يَدُورُ بَيْنَهُمَا الْحِوَارُ النَّالِي:

جُرْجَةُ: يَا خَالِدُ! قُلِ الصِّدْقَ هَلْ أَنْزَلَ اللَّهُ عَلَى نَبِيِّكَ سَيْفًا مِنَ السَّمَاءِ  
فَأَعْطَاهُ لَكَ تُهْزِمُ بِهِ كُلَّ مَنْ تُرِيدُ؟

خَالِدٌ: لَا.

جُرْجَةُ: فِيمَ سُمِّيَتْ سَيْفَ اللَّهِ؟

خالد: عِنْدَمَا هَدَانِي رَبِّي، وَ أَمَنْتُ بِمُحَمَّدٍ (ص)، دَعَا لِي  
الرَّسُولُ الْكَرِيمُ وَقَالَ لِي: أَنْتَ سَيْفٌ مِنْ سِيُوفِ اللَّهِ.

جرجة: وَالْإِمَامَ تَدْعُونَ..؟

خالد: إِلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ، وَإِلَى الْإِسْلَامِ.

جورجة: مَا الْعَمَلُ إِذَا أَرَادَ أَحَدٌ أَنْ يَكُونَ مُسْلِمًا؟

خالد: مَنْ أَرَادَ الْإِسْلَامَ فَعَلَيْهِ بِالشَّهَادَتَيْنِ.

جوجة: هَلْ لِمَنْ يَدْخُلُ الْإِسْلَامَ الْآنَ مِثْلُ مَا لَكُمْ مِنَ الْأَجْرِ؟

خالد: نَعَمْ، وَأَفْضَلُ.

جرجة: كَيْفَ وَقَدْ سَبَقْتُمُونَا؟

خالد: لَقَدْ عَشْنَا مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. وَرَأَيْنَا

آيَاتِهِ، وَحَقٌّ لِمَنْ رَأَى مَا رَأَيْنَا، وَسَمِعَ مَا سَمِعْنَا أَنْ يُسَلِّمَ فِي يُسْرِ،  
أَمَّا أَنْتُمْ فَلَمْ تَرَوْهُ وَلَمْ تَسْمَعُوهُ، ثُمَّ أَمَنْتُمْ بِالْغَيْبِ فَإِنَّ أَجْرَكُمْ أَكْبَرُ.

جرجة: حَقًّا. إِنَّ الْإِسْلَامَ لِدِينٍ عَظِيمٍ. عَلَّمَنِي الْإِسْلَامَ يَا خَالِدُ.

خالد: اغتسل أولاً، ثم قل أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً رسول الله.

الراوي: اغتسل جرجة ونطق بالشهادتين، ثم صلى ركعتين ما صلى غيرهما. فقد استأنف الجيشان القتال، وقاتل جرجة الروماني في صفوف المسلمين مستميتاً في طلب الشهادة حتى نالها.

### 3.2 شرح النص Explanation

During one of the great battles of Yarmuk, a man called Jurjah, among the Roman soldiers, came up calling Khalid to come out to him during the intervals between the battles. Jurjah tried to confirm from Khalid if it was true that Allah sent down a sword from heaven to the prophet and he handed over to Khalid to conquer whoever he wished. Khalid replied that prophet Muhammad gave him the sword when he embraced Islam and prayed for him. Jurjah inquired about Islam and Khalid informed him that it is all about oneness of God, and whoever wished to embrace Islam among the Christians had to pronounce the two words of Shahadah. He would get the same rewards like other Muslims or more. By this, Jurjah was ready to embrace Islam, and Khalid ordered him to take bath and say: (I bear witness that there is no god but Allah, and that Muhammad is the messenger of Allah). After a short time, the war started again and Jurjah fought with Muslims against the Roman soldiers and achieved one of the highest levels of rewards as a shaheed.

### 3.3 مناقشة النص Discussion

ناقش:

1- هل أنزل الله على نبيه محمد (ص) سيفاً من السماء؟

2- إلام يدعو المسلمون؟

3- ماذا فعل "جرجة" بعد سماع كلام خالد؟

## 4- كَيْفَ قَاتَلَ "جُرْجَةَ" الرُّومَانِيُّ فِي صُفُوفِ الْمُسْلِمِينَ؟

**خَاتِمَةٌ:**  
**4.0 Conclusion**  
بَعْدَ أَنْ أَسْلَمَ خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) دَعَا لَهُ رَسُولُ اللَّهِ (ص) وَ لَقَّبَهُ بِسَيْفِ اللَّهِ الْمَسْلُوبِ. فَتَصَدَّى لِقِتَالِ الْكُفَّارِ فَنَفَعَ اللَّهُ بِهِ الْإِسْلَامَ، إِذْ أَسْلَمَ جَمْعٌ غَفِيرٌ مِنْ كُفَّارِ الْعَرَبِ وَالْعَجَمِ.

**خُلَاصَةٌ:**  
**5.0 Summary**  
شَكَكَ جُرْجَةُ مِنْ سَبَبِ تَسْمِيَةِ خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ بِسَيْفِ اللَّهِ، فَبَعْدَ اسْتِفْسَارِ ذَلِكَ مِنْ خَالِدٍ وَمَعْرِفَةِ كَيْفِيَّةِ الدُّخُولِ فِي الْإِسْلَامِ وَأَجْرٍ مَنِ اسْلَمَ، أَغْلَنَ جُرْجَةُ إِسْلَامَهُ وَقَاتَلَ فِي صُفُوفِ الْمُسْلِمِينَ حَتَّى قُتِلَ شَهِيدًا.

## 6.0 Tutor Marked Assignment

### التَّمْرِينَ الْأَوَّلُ: أَسْئَلَةُ الْإِسْتِيعَابِ:

1) سؤال: مَتَى حَدَّثَتْ هَذِهِ الْقِصَّةُ.  
جواب: حَدَّثَتْ هَذِهِ الْقِصَّةُ فِي إِحْدَى جَوْلَاتِ مَعْرَكَةِ الْيَرْمُوكِ.

1- مَتَى حَدَّثَتْ هَذِهِ الْقِصَّةُ؟

2- مَتَى تَقَدَّمَ "جُرْجَةُ" يَدْعُو خَالِدًا لِلظُّهُورِ؟

3- مَتَى سَمَّى الرَّسُولُ خَالِدًا سَيْفَ اللَّهِ؟

4- مَتَى أَسْلَمَ "جُرْجَةُ"؟

2) سؤال: لِمَاذَا تَقَدَّمَ جُرْجَةُ يَدْعُو خَالِدًا لِلظُّهُورِ؟

جواب: تَقَدَّمَ جُرْجَةُ يَدْعُو خَالِدًا لِلظُّهُورِ لِيَتَحَدَّثَ مَعَهُ.

1- لِمَاذَا تَقَدَّمَ "جُرْجَةُ" يَدْعُو خَالِدًا لِلظُّهُورِ؟

2- لِمَاذَا سَمَّى الرَّسُولُ خَالِدًا سَيْفَ اللَّهِ؟

3- لِمَاذَا يَنَالُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْغَيْبِ أَفْضَلَ الْأَجْرِ؟

4- لِمَاذَا قَاتَلَ "جُرْجَةُ" الرُّومَانِيُّ مُسْتَمِينًا فِي صُفُوفِ

الْمُسْلِمِينَ؟

## التَّمْرِينُ الثَّانِي: ضَعِ اسْمًا عَلَى النَّصِّ

م- إسألني عن اسم القائد الروماني الذي تكلم مع خالد

ت- من القائد الروماني الذي تكلم مع خالد؟

- 1- عن اسم القائد الروماني الذي تكلم مع خالد.
- 2- عن الوقت الذي دار فيه الحوار بين "جرجة" وخالد.
- 3- إذا أنزل الله سيفاً من السماء على نبيه محمد (ص).
- 4- عما فعله "جرجة" بعد كلامه مع خالد.
- 5- عن الطريقة التي قاتل بها "جرجة" في صفوف المسلمين.
- 6- عما ناله "جرجة" بعد أن أسلم وقاتل.

التَّمْرِينُ الثَّلَاثُ: تَحْوِيلٌ: حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْجَمْعِ مُسْتَعْدِمًا  
الضَّمَائِرَ الْمُتَّصِلَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِينَ:

مثال (1) م- أنتم سبقتهم أحمد في الجري.

ت- لقد سبقتموه في الجري.

مثال (2) م- نحن استقبلنا الضيوف في المطار.

ت- لقد استقبلناهم في المطار

- 1- هم قرأوا القصص طويلاً.
- 2- أنتم شاهدتم المدير في الحفل.
- 3- أنا وعدت الصديقين بالهدايا.
- 4- هما ساعدا الفقراء بالمال.
- 5- هن سألن المعلمة كثيراً.
- 6- أنت فحصت المرضى جيداً.

## التَّمْرِينُ الرَّابِعُ: كِتَابِيَّة.

اكتب بِحَظِّ جَمِيلٍ (10 مَرَّاتٍ)

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَآلِ  
إِبْرَاهِيمَ فِي الْعَالَمِينَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ

التَّمْرِينُ الْخَامِسُ: جَدُولُ مُلَاءَمَةٍ: كَوْنِ خَمْسِ جَمَلٍ بِاسْتِخْدَامِ  
الْكَلِمَاتِ فِي الْجَدُولِ الْآتِي. لَا تَسْتَخْدِمِ الْكَلِمَةَ فِي الْعَمُودَيْنِ 2 وَ 3  
أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ:

3	2	1
إِلَى طَرْدِ الْأَعْدَاءِ إِلَى ظُلْمِ أَهْلِ الْبِلَادِ إِلَى نِظَافَةِ الطَّعَامِ إِلَى الْإِسْلَامِ وَتَوْحِيدِ اللَّهِ إِلَى حَلِّ مُشْكَلاتِ الْمُجْتَمَعِ	الدَّاعِيَّةُ الْمُخْتَلُّ الصَّحْفِيُّ الطَّبِيبُ القَائِدُ	يَدْعُو

## التَّمْرِينُ السَّادِسُ: مِلْءُ الْفَرَاغِ:

إِمْلَأِ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

- 1- هُوَ يَقُولُ ..... دَائِمًا لِذَلِكَ سُمِّيَ الصَّادِقَ.
- 2- الْإِيمَانُ أَعْظَمُ ..... نُحَارِبُ بِهِ الشَّيْطَانَ.
- 3- أَدَاءُ الزَّكَاةِ لَهُ ..... عَظِيمٌ.
- 4- بَعْدَ أَنْ اسْتَرَّاحَ الْجُنُودُ قَلِيلًا وَسَطَ الْمَعْرَكَةِ ..... الْقِتَالُ مِنْ جَدِيدٍ.



5- قَاتِلَ الْمُجَاهِدُ مُسْتَمِيتًا فِي طَلَبِ الشَّهَادَةِ حَتَّى.....

## 7.0 References/Further Reading

العربية للناشئين، منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية، كتاب المعلم، تأليف الدكتور اسماعيل صيني والآخرين، سيف الله، وزارة المعارف\إدارة الكتب المدرسية، المملكة العربية السعودية ج3، ط1، 1403هـ-1983م ص:209-204.

## Unit 3 بِرُّ الْوَالِدَيْنِ (piety to the parents)

### 1.0 Introduction

### 2.0 Objectives

### 3.0 Main Content

3.1 عَرَضُ النَّصِّ	Presntation
3.2 شَرَحُ النَّصِّ	Explanation
3.3 مُنَاقَشَةُ النَّصِّ	Discussion

### 4.0 Conclusion

### 5.0 Summary

### 6.0 Tutor Marked Assignment

### 7.0 References/Further Reading

#### 1.0 Introduction:

**Piety to the parents simply means being good to the parents in accordance to Islamic stipulations in regard to that. In this text, you will be made to know about the subject matter in Islamic points of view and the legal responsibilities of children to their parents.**

#### 2.0 Objectives:

**At the end of this lesson, will be able to:**

- = quote some Islamic verses that give legitimacy to showing piety to the parents.
- = mention some legal duties to the parents.
- = State the reasons that made mothers right to piety more focused at than that of the father.

### 3.0 Main Content:

#### 3.1 عَرَضُ النَّصِّ Presentation

### بِرُّ الْوَالِدَيْنِ

لِلْوَالِدَيْنِ حَقٌّ كَبِيرٌ عَلَى أَوْلَادِهِمْ، لِأَنَّ اللَّهَ جَعَلَهُمَا سَبَبًا لَوْجُودِهِمْ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ، وَلِأَنَّهُمَا وَجَدَا مَشَقَّةً فِي سَبِيلِ تَرْبِيَّتِهِمْ، وَحِمَايَتِهِمْ، وَرِعَايَتِهِمْ مُنْذُ أَنْ يُوَلَدُوا إِلَى أَنْ يَكْبُرُوا.

وَقَدْ قَرَنَ اللَّهُ فِي الذِّكْرِ الْحَكِيمِ حَقَّهُمَا بِحَقِّهِ. فَقَالَ تَعَالَى: (وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا)<sup>(1)</sup>

وَلِهَذَا؛ لَمَّا جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَسَأَلَهُ: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِالمُصَاحَبَةِ الطَّيِّبَةِ، وَالمُعَامَلَةِ الحَسَنَةِ؟ فَأَجَابَهُ بِقَوْلِهِ: "أُمَّكَ" وَكَرَّرَ ذَلِكَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ لِلتَّنْبِيهِ عَلَى أَنَّ حَقَّ الأُمِّ عَظِيمٌ جِدًّا، وَقَالَ فِي المَرَّةِ الرَّابِعَةِ: "ثُمَّ أبُوكَ".

وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ لِلْوَالِدَيْنِ عَلَى الأَبْنَاءِ حَقًّا عَظِيمًا. فَمَازَا نُقَدِّمُ لِلْوَالِدَيْنِ مِنَ الأَعْمَالِ حَتَّى نُرْضِيَهُمَا وَنُشْعِرَهُمَا بِاهْتِمَامِنَا بِهِمَا، وَنَعْمَلْ عَلَى تَوْفِيرِ مَا يَجْعَلُهُمَا سَعِيدَيْنِ؟

لِلْوَالِدَيْنِ عَلَيْنَا حَقُّ الرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ، وَتَوْفِيرِ مَطَالِبِ الحَيَاةِ اليَوْمِيَّةِ: مِنْ مَأْكَلٍ وَمَشْرَبٍ وَمَلْبَسٍ وَلَهُمَا عَلَيْنَا أَنْ نُحْسِنَ الخِطَابَ مَعَهُمَا؛

<sup>1</sup> - الآية (23) من سورة الإسراء.

فَلَا نَرْفَعُ صَوْتَنَا عِنْدَ الْحَدِيثِ مَعَهُمَا، وَلَا نَقُولُ لَهُمَا كَلَامًا لَا يُرْضِيهِمَا.

وَلَا نَكُونُ سَبَبًا فِي إِزْعَاجِهِمَا، وَعَدَمِ رَاحَتِهِمَا؛ بِفِعْلِ مَالًا يُرِيدَانِ.  
وَهَذَا الْعَمَلُ يُمَكِّنُ أَنْ يَجْعَلَنَا – بِإِذْنِ اللَّهِ – مِنَ الْبَارِّينَ بِالْوَالِدَيْنِ.  
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ : (( رَغِمَ أَنْفُ عَبْدٍ رَغِمَ أَنْفُ عَبْدٍ أَدْرَكَ أَبَوَيْهِ عِنْدَ  
الْكِبَرِ أَحَدِهِمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ ))<sup>(2)</sup>.

### 3.2 شرح النص Explanation

Parents have enormous right over their children because God made them the sources of their existence, and also for the fact that they sustained pains and difficulties in training them, protecting them and caring for them from childhood to manhood. Almighty Allah in the Quran has shown the bond of relationship between his right and that of the parents when He said: (And your lord has decreed that you should worship none but him, and show kindness to parents).

Because of this, when a man came to the prophet (s.a.w) and asked him about the most rightful person to good company and good dealing? He responded to him saying: "your mother". The prophet repeated that three times to emphasize on the greatness of mother's right, and at the fourth time he said: "your father". This shows that the right of parents over their children is enormous. What can we do to satisfy our parents and make them feel the importance we attach to them, and work towards providing them with things that make their life happy.

The parents have the right of hospitality over us, and provision of every day needs such as food, drink and clothes. They also have the right to good words over us whenever we speak to

<sup>2</sup>- رقم الحديث 2551، أخرجه مسلم.

them; we should neither raise our voice above theirs nor speak anything that annoys them. We should not be a cause for their worry or unrest by doing what they don't like. And this, work by the grace of God' can make us be among the pious. The prophet said (sham, sham on a servant that met one of his old parents or both of them and he couldn't enter paradise).

### 3.3 مناقشة النص Discussion

ناقش

1- هل ذكر الأب مرة واحدة يُقلل من قيمته؟ لماذا؟

2- ما رأيك في معاملة الوالدين هذه الأيام؟

3- هل بر الوالدين حق واجب على ولد مسلم لوالدين كافرين أو أحدهما

خاتمة:

### 4.0 Conclusion

برُّ الوالدين واجبٌ على الأبناء بنصوص القرآن والسنة لأنَّهما سببٌ  
5.0 وجودهم في هذه الدنيا. وحقُّ الأمِّ في ذلك ثلاثة أضعافٍ.

Summar ولأهمية برِّ

خلاصة

الوالدين قرن الله في الذكر الحكيم حقهما بحقه. فقال تعالى: (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً). وأكد الرسول على ذلك وجعل حق الأم ثلاثة أضعاف حق الأب لرقّة الأم وكثرة مشاغلها ومعاناتها في تربية الأولاد، ولقوامة الرجل عليها بفضل قوة العقل والجسم والنفقة. للوالدين على الأولاد حق الرعاية الصحيّة، وتوفير مطالب الحياة اليومية وحسن الخطاب.

### 6.0 Tutor Marked Assignment

التّمرين الأوّل: أسئلة الاستيعاب:

1- لماذا نحترم الوالدين؟

- .....
- 2- عَلَى مَنْ قَصَرَ اللَّهُ الْعِبَادَةَ؟
- .....
- 3- وَمَنْ الْمُسْتَحِقُّ لِلإِحْسَانِ؟
- .....
- 4- عَلَامٌ يَدُلُّ تَرْيِدُ "أُمَّكَ" ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْحَدِيثِ الَّذِي مَرَّ بِكَ؟
- .....
- 5- مَا حَقُّ الْوَالِدَيْنِ عَلَيْنَا؟
- .....
- 6- أَذْكَرُ الْحَدِيثِ الدَّالُّ عَلَى دُخُولِ الْجَنَّةِ لِمَنْ حَضَرَ وَالِدَيْهِ أَوْ أَحَدَهُمَا.
- .....

### التَّمْرِينُ الثَّانِي: الْمُفْرَدَات:

إِمْلَأِ الْفَرَاقَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- 1- أَعْطَى الْإِسْلَامُ كُلَّ وَارِثٍ..... مِنْ الْمِيرَاثِ.  
(مَالَهُ/حَقَّهُ/بَيْتَهُ)
- 2- لَأَبْدًا مِنْ تَحْمَلٍ بَعْضِ..... فِي سَبِيلِ الْعِلْمِ.  
(الْوَقْتِ/النَّاسِ/الْمَشَقَّةِ)
- 3-..... الطَّالِبُ بَيْنَ طَلَبِ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ لِلْحُصُولِ عَلَى مُنْصَرِفَاتِهِ الْيَوْمِيَّةِ. (قَرَنَ/فَرَّقَ/مَنَعَ).
- 4- اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ وَ..... بِضُرُورَةِ التَّعَاوُنِ لِإِكْمَالِ بِنَاءِ الْمَنْزِلِ.  
(رَفَضَتْ/قَضَتْ/رَجَعَتْ).

5- أَقْفُ بِجَانِبِ أُمِّي وَ أَبِي وَ ..... بِأَنِّي مُسْتَعِدُّ لِعَمَلِ كُلِّ مَا  
أَسْتَطِيعُ لِرَاحَتِهِمَا. (أَقُولُ/أَطْلُبُ  
مِنْهُمَا/أَشْعُرُهُمَا).

6- الْحَدِيثُ بِصَوْتِ خَفِيضٍ، وَالتَّقَرُّبُ إِلَى الْوَالِدَيْنِ بِأَدَاءِ الْأَعْمَالِ  
مِنْ ..... الْوَالِدَيْنِ. (عَطْفٍ/بِرٍّ/نَظْرٍ).

7- إِذَا أَرَدْتَ إِحْتِرَامَ وَالِدَيْكَ فَلَا تَعْمَلْ إِلَّا مَا ..... مِنْ  
الْأَعْمَالِ.

(يُزْعَجُهُمَا/يُحِبُّهُمَا/يُرْضِيهِمَا)

8- ..... مَنْ لَمْ يَسْتَعِدَّ لِلْآخِرَةِ بِالْأَعْمَالِ الطَّيِّبَةِ.  
(سَاءَتِ صِحَّةُ/رَغِمَ أَنْفٌ/حَسُنَ فِعْلٌ)

التَّمْرِينُ الثَّلَاثُ: التَّرَاكِيِبُ:

أَكْمَلِ الْجُمْلَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَالُ: (الْوَالِدَيْنِ/الْأَبْنَاءِ)

إِنَّ لِلْوَالِدَيْنِ حَقًّا عَظِيمًا عَلَى الْأَبْنَاءِ.

(المُعَلِّمِينَ/الطُّلَّابِ)

...../1

(الْأَزْوَاجِ/الزَّوْجَاتِ)

...../2

(الجِيرَانِ/الجِيرَانِ)

...../3

(الْوَطَنِ/المُؤَاطِنِينَ)

...../4

(الكِبَارِ / الصِّغَارِ)

...../5

(الآبَاءِ / الأَبْنَاءِ)

...../6

(الأمُّهَاتِ / البَنَاتِ)

...../7

(الوَالِدِينَ / الأَبْنَاءِ)

...../8

التَّمْرِينُ الرَّابِعُ: النحو:

اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمَلِ وَالْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ الْإِسْمَ وَالْفِعْلَ وَحَرْفَ الْجَرِّ  
كَمَا فِي الْمَثَالِ:

حروف الجر	الفعل	الاسم	الجملة
اللَّامُ/ عَلَى	جَعَلَ	اللهُ/ الوالدينِ/ حَقٌّ/ أَبْنَاء	المَثَالِ: جَعَلَ اللهُ لِيَوَالِدِينَ حَقًّا كَبِيرًا عَلَى الأَبْنَاءِ
			1- خَرَجْتُ فِي يَوْمٍ مِنَ الأيَّامِ.
			2- أَدْرُسُ فِي مَعْهَدِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ
			3- أُعْطِيتُ جَارِي مِنْ لَحْمِ الشَّاةِ.

			4- أَرْسَلَ اللَّهُ جِبْرِيْلَ إِلَى مُحَمَّدٍ (ص).
			5- هَلْ سَمِعْتَ هَذَا الْكَلَامَ مِنَ الْإِذَاعَةِ؟
			6- قَابَلْتُ جَارِي فِي السَّكَنِ.
			7- حَضَرْتُ إِلَى الْجَامِعَةِ بِالْحَافِلَةِ.

## 7.0 References/Further Reading

سلسلة جامعة إفريقيا العلمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الكتاب الأساسي، كتاب الطالب الثاني(1)، إعداد د. عز الدين وظيف علي وأ. أحمد عمر التجاني، برُّ الوالدين، جامعة إفريقيا العالمية/معهد اللغة العربية، 1430هـ-2009م، ص:125-129.

## Unit 4 مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِينَ (Helping the Needy)

### 1.0 Introduction

### 2.0 Objectives

### 3.0 Main Content

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 3.1 عَرَضُ النَّصِّ | Presntation |
| 3.2 شَرْحُ النَّصِّ | Explanation |
| 3.3 الْمُنَاقَشَةُ  | Discussion  |

### 4.0 Conclusion

### 5.0 Summary

### 6.0 Tutor Marked Assignment

### 7.0 References/Further Reading

### 1.0 Introduction:



The needy are the poor ones that are below the basic standard of life. They lack food, clothes, shelter, education, health care and all life amenities. In this unit, you will learn to be thankful to God for his blessings on you, to remember those in need of your help while you are enjoying your life, the categories of the needy that helping them is compulsory on you.

## 2.0 Objectives:

At the end of this lesson, you will be able to:

= state the categories of the needy.

= mention some ways by which the rich can help the needy.

= suggest some other ways you can help the needy.

## 3.0 Main Content

### 3.1 عَرْضُ النَّصِّ      Presentation

#### مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِينَ

إِذَا أَعْطَاكَ اللَّهُ الصِّحَّةَ وَالْمَالَ وَالْقُوَّةَ، وَعِشْتَ بَيْنَ أَفْرَادٍ أَسْرَتِكَ، فَعَلَيْكَ أَنْ تَشْكُرَ اللَّهَ عَلَى نِعْمَةِ الصِّحَّةِ وَالْغِنَى وَالْقُوَّةِ الْبَدَنِيَّةِ، وَعَلَى حَيَاتِكَ بَيْنَ أَشْخَاصٍ تُحِبُّهُمْ وَيُحِبُّونَكَ.

وَعَلَيْكَ أَيُّهَا الطَّالِبُ النَّجِيبُ أَلَّا تَنْسَى أَنَّ هُنَاكَ مَرِيضًا يَحْتَاجُ إِلَى بَعْضِ الْمَالِ لِلْعِلَاجِ، وَضَعِيفًا يَحْتَاجُ إِلَى مَنْ يَقِفُ بِجَانِبِهِ لِيَتَّكِيَ عَلَيْهِ حَتَّى يَصِلَ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي يُرِيدُهُ.

عَلَيْكَ أَنْ تَتَذَكَّرَ أَنَّ بَعْضَ النَّاسِ فَقَدُوا أَسْرَهُمْ، أَوْ يَعِيشُونَ بَعِيدِينَ عَنْهُمْ بِسَبَبِ الدِّرَاسَةِ أَوْ الْعَمَلِ، وَيَحْتَاجُونَ إِلَى حُسْنِ الْمُعَامَلَةِ وَالْمُسَاعَدَةِ لِكَيْ يَجِدُوا مَا يُرِيدُونَ بِسُهُولَةٍ وَيُسْرٍ، وَسُرْعَةٍ وَيَتَحَمَّلُوا التَّعَبَ الَّذِي يَجِدُونَهُ.

وَوَاجِبُنَا أَنْ نُسَاعِدَ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفِيَّاتِ؛ نُقَدِّمُ لَهُمُ الدَّوَاءَ وَالْعِلَاجَ، وَنُقَدِّمُ لِلْمُعَاقِينَ الْمُسَاعَدَةَ حَتَّى يَسْتَطِيعُوا الْإِعْتِمَادَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ، وَيَحْصُلُوا عَلَى مَا يَحْتَاجُونَ إِلَيْهِ فِي حَيَاتِهِمُ الْيَوْمِيَّةِ.

وَوَاجِبُنَا أَنْ نُقَدِّمَ الطَّعَامَ لِلَّذِينَ لَا يَجِدُونَهُ. يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى: وَيُطْعَمُونَ  
الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا". (3) لِأَنَّ الطَّعَامَ مِنْ  
ضَرُورَاتِ الْحَيَاةِ.

كَمَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُقَدِّمَ الْمُسَاعَدَةَ لِلْيَتَامَى الَّذِينَ فَقَدُوا الْوَالِدِينَ أَوْ  
أَحَدَهُمَا وَلَا يَجِدُونَ مَنْ يَقُومُ بِتَوْفِيرِ حَاجَاتِهِمُ الضَّرُورِيَّةِ.

وَعَلَيْنَا أَنْ نُسَاعِدَ فِي بِنَاءِ الْمَدَارِسِ، وَتَشْيِيدِ بَيْوتِ الْمَسَاكِينِ، وَإِقَامَةِ  
الْمَصَحَّاتِ وَذَلِكَ بِتَكْوِينِ الْجَمْعِيَّاتِ الْخَيْرِيَّةِ. فَهَلْ أَنْتَ مُوَافِقٌ عَلَى  
هَذِهِ الْفِكْرَةِ؟

### 3.2 شرح النصّ Explanation

**If God grants you the health, the wealth, and the power and you leave among the members of your family, you should thank God for the blessing of health, wealth, and physical power and for leaving with people you love and they love you also.**

**Dear student, you should not forget that there is a sick person, who is in need of some money for treatment, and a wick one who somebody by his side for support in order needs reach his destination. You should remember that some people lost their home or are leaving far away from them because of studies or work, and they are in need of good dealing and assistance in order to achieve their needs easily, simply and quickly and go for their daily needs.**

**It's our duty to assist the sick in the hospitals, provide medicine and treatment for them, and provide assistance to the handicap so that they can be self dependent.**

<sup>3</sup>- الآية (8) من سورة الإنسان.

It's our duty to feed the hungry ones. Allah says in the holy Quran :( And give food, despite their love for it, to the destitute, the orphan and the captive), because food in part of necessities of life.

It's also compulsory on us to render help to the orphan who lost their both parents or either of them and thereby lacking a provider of their basic needs.

We should build schools, erect orphanages, and establish hospitals; this can be done through forming welfare groups. Do you agree with this idea?

### 3.3 المناقشة Discussion

ناقش:

- 1- أيها الطالب! لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تَشْكُرَ اللَّهَ؟
- 2- كَيْفَ تُسَاعِدُ الْمَرِيضَ؟
- 3- لِمَاذَا مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِينَ وَاجِبٌ عَلَيْنَا؟
- 4- مَا وَاجِبُكَ نَحْوَ إِنْسَانٍ عَاجِزٍ عَنِ الْحَرَكَةِ؟

### 4.0 Conclusion

خاتمة:

يَجِبُ شُكْرُ اللَّهِ عَلَى مَا أَنْعَمَ عَلَيْنَا مِنْ صِحَّةٍ وَمَالٍ وَسُكْنَى بَيْنَ الْأَقْرَابِ وَالْأَحْبَاءِ، وَأَنْ نُبْدِيَ شُكْرَنَا لِلَّهِ مِنْ خِلَالِ الصَّدَقَاتِ إِلَى الْمُحْتَاجِينَ قَوْلًا أَوْ عَمَلًا أَوْ مَالًا.

## خُلَاصَةٌ:

### 5.0 Summary

عَلَيْنَا أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ عَلَى أَنْعُمِهِ عَلَيْنَا وَنَتَذَكَّرَ أَنَّ هُنَاكَ بَعْضَ ذَوِي حَاجَاتٍ يُرِيدُونَ الْمُسَاعَدَةَ مِنَّا. وَوَاجِبُنَا أَنْ نُسَاعِدَ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفِيَّاتِ وَ الْمُعَاقِينَ وَ الْيَتَامَى وَ نُقَدِّمَ الطَّعَامَ لِلَّذِينَ لَا يَجِدُونَهُ وَنُسَاعِدُ فِي بِنَاءِ الْمَدَارِسِ وَ تَشْيِيدِ بَيْوتِ كِبَارِ السِّنِّ، وَإِقَامَةِ الْمَصَحَّاتِ مِنْ خِلَالِ تَكْوِينِ الْجَمَعِيَّاتِ الْخَيْرِيَّةِ.

### 6.0 Tutor Marked Assignment:

التَّمْرِينَ الْأَوَّلُ: أَسْئَلَةُ الْإِسْتِيعَابِ:

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

1- إِمَامٌ يَحْتَاجُ الْمَرِيضُ الْفَقِيرُ؟

.....

2- لِأَيِّ شَيْءٍ يَحْتَاجُ طَالِبُ الْعِلْمِ الْبَعِيدِ عَنِ بَلَدِهِ وَأُسْرَتِهِ؟

.....

3- بِمِ نُسَمِّي الْإِنْسَانَ الَّذِي لَا يَقْدِرُ عَلَى الْمَشْيِ أَوْ الْجُلُوسِ؟

.....

4- لِمَاذَا نَعْتَبِرُ إِطْعَامَ الطَّعَامِ مِنْ أَحْسَنِ أَنْوَاعِ الْمُسَاعَدَةِ؟

.....

5- هَلْ سَمِعْتَ بِكَلِمَةٍ (الْأَوْقَافِ) وَهَلْ تَعْرِفُ مَعْنَاهَا؟

6- مَا الْمَالُ الَّذِي فَرَضَ اللَّهُ أَخْذَهُ مِنَ الْقَادِرِينَ لِتَقْدِيمِهِ لِلْمُحْتَاجِينَ؟

التَّمْرِينُ الثَّانِي: تَدْرِيبَاتُ الْمُفْرَدَاتِ:

ضع العلامة (√) أمامَ مُرَادِفِ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِيمَا يَأْتِي:

1- أَعْطَانِي اللَّهُ الْمَالَ وَالصِّحَّةَ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.

1. العَافِيَةُ ( ) ب. القُوَّةُ ( ) ج. الحَيَاةُ ( )

2- عَلَيْكَ أَنْ تَشْكُرَ اللَّهَ.

1. عَلَامٌ ( ) ب. يَجِبُ ( ) ج. يُمَكِّنُ ( )

3- أَيُّهَا الطَّالِبُ النَّجِيبُ تَعَلَّمِ الْعَرَبِيَّةَ.

1. الذِّكْرِي ( ) ب. المُوَدَّبُ ( ) ج. النَّشِيطُ ( )

4- بَحَثْتُ عَنْ شَيْءٍ أَتَّكِي عَلَيْهِ.

1. أَقْفُ ( ) ب. أَسْتَنِدُ ( ) ج. أَصْعَدُ ( )

5- لَا يَسْتَطِيعُ الْأَسِيرُ الْخُرُوجَ مِنْ أَسْرِهِ.

1. المَحْجُوزُ ( ) ب. السَّهْلُ ( ) ج. الجُنْدِيُّ ( )

6- لَا بُدَّ مِنَ الْعَمَلِ عَلَى تَوْفِيرِ السَّكَنِ الْمُنَاسِبِ.

1. إِيجَارُ ( ) ب. إِيجَادُ ( ) ج. البَحْثُ ( )

7- لَا بُدَّ مِنْ تَكْوِينِ جَمْعِيَّةٍ أَدْبِيَّةٍ.

1. إِقَامَةٌ ( ) ب. بَحْثُ ( ) ج. أَخْذُ ( )

التَّمْرِينُ الثَّالِثُ: تَدْرِيبَاتُ التَّرَاكِيِبِ:

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَالُ: (مَرِيضٌ / الْعِلَاجُ)

يَجِبُ أَلَّا تَنْسَى أَنَّ هُنَاكَ مَرِيضًا يَحْتَاجُ إِلَى الْعِلَاجِ.

(طَالِبُ / التَّعْلِيمِ)

...../1

(جَائِعُ / الطَّعَامِ)

...../2

(عَارِي / الكِسَاءِ)

...../3

(فَقِيرُ / المَالِ)

...../4

(طِفْلُ / الرِّعَايَةِ)

...../5

(شَيْخُ / السَّكَنِ)

...../6

(أَرْمَلَةٌ / العِنَايَةِ)

...../7

(مَرِيضُ / العِلَاجِ)

...../8

**التَّمْرِينُ الرَّابِعُ: تَدْرِيبَاتُ النُّحُو:**

(أ) مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ اسْتَخْرِجْ ثَمَانِي جُمَلٍ مُوَضَّحًا حَرْفَ الْجَرِّ،  
وَإِلِاسْمَ الْمَجْرُورِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الإِسْمُ الْمَجْرُورُ	حُرُوفُ الْجَرِّ	الجُمْلَةُ
نِعْمَةٌ	عَلَى	المِثَالُ: عَلَيْكَ أَنْ تَشْكُرَ اللَّهَ لِي لِنِعْمَةِ الصِّحَّةِ

(ب) اِسْتِخْدِمِ حُرُوفَ الْجَرِّ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ قَصِيرَةٍ، وَضَعِ الْعَلَامَةَ الْمُنَاسِبَةَ تَحْتَ الْإِسْمِ:

رِيم	الْحَرْفُ
.1	مِنْ
.2	فِي
.3	عَلَى
.4	بِ
.5	بِ
.6	إِلَى

:

## 7.0 References/Further Reading

سلسلة جامعة إفريقيا العلمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الكتاب الأساسي، كتاب الطالب الثاني(1)، إعداد د. عز الدين

وظيف علي وأ. أحمد عمر التجاني، مساعدة المحتاجين، جامعة  
إفريقيا العالمية\معهد اللغة العربية، 1430هـ-2009م، ص:114-  
.110

## Unit 5 عُمَرُ الْبَارِئُ (the pious Umar)

### 1.0 Introduction

### 2.0 Objectives

### 3.0 Main Content

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 3.1 عَرَضُ النَّصِّ | Presntation |
| 3.2 شَرْحُ النَّصِّ | Explanation |
| 3.3 الْمُنَاقَشَةُ  | Discussion  |

### 4.0 Conclusion

### 5.0 Summary

### 6.0 Tutor Marked Assignment

### 7.0 References/Further Reading

#### 1.0 Introduction:

**You could recall that in unit three you learnt something about Piety to the parents in accordance to Islamic teaching, together with Child`s responsibility to both**



parents. In this unit you will observe the practical aspect of the subject matter in actions of Umar towards his mother.

## 2.0 Objectives

At the end of the lesson you will be able to:

= answer questions from the passage.

= give your own view on some important points raised from the passage for discussion.

= use some words from the passage to make complete sentences.

## 3.0 Main Content:

### 3.1 عَرَضُ النَّصِّ Presentation

#### عُمَرُ الْبَارِئُ

كَانَ عُمَرُ رَجُلًا فِي الثَّلَاثِينَ مِنْ عُمُرِهِ، وَهُوَ مُتَزَوِّجٌ، وَلَهُ وَلَدَانِ وَبِنْتٌ، يَسْكُنُ مَعَ زَوْجَتِهِ وَأَطْفَالِهِ فِي بَيْتٍ صَغِيرٍ، وَأُمُّهُ صَفِيَّةُ امْرَأَةٌ فِي السِّتِّينَ مِنْ عُمُرِهَا، وَهِيَ تَسْكُنُ مَعَهُمْ فِي الْبَيْتِ الصَّغِيرِ، يَحْتَرِمُ الْجَمِيعَ هَذِهِ الْمَرَأَةَ: هِيَ جَدَّةُ الْأَطْفَالِ، وَعَمَّةُ الزَّوْجَةِ، وَأُمُّ الزَّوْجِ.

عُمَرُ لَا يُغَادِرُ الْبَيْتَ حَتَّى يُسَلِّمَ عَلَى أُمِّهِ، وَيَطْمَئِنُّ عَلَيْهَا، وَزَوْجَتُهُ عَائِشَةُ تَهْتَمُّ بِطَعَامِ الْأُمِّ، وَشَرَابِهَا، وَغُرْفَتِهَا، وَالْأَطْفَالُ يَهْتَمُّونَ بِجَدَّتِهِمْ. الْوَلَدَانِ الْكَبِيرَانِ يُحْضِرَانِ لِلْجَدَّةِ كُلَّ مَا تَطْلُبُ، وَالْبِنْتُ الصَّغِيرَةُ لَا تُفَارِقُهَا؛ تَلْعَبُ مَعَهَا، وَتَضْحَكُ لَهَا، وَتَنَامُ فِي حِضْنِهَا.

عُمَرُ يَعُودُ مِنَ الْعَمَلِ وَيَجِدُ أُمَّهُ وَزَوْجَتَهُ وَأَطْفَالَهُ فِي أَمَانِ اللَّهِ وَحِفْظِهِ؛ فَيَسْأَلُ عَنْ أُمِّهِ، وَيُسَلِّمُ عَلَيْهَا، ثُمَّ يَتَنَاوَلُ مَعَهُمُ الْغَدَاءَ، وَيَزْتَاخُ، وَيَسْعَدُ بِالْبَقَاءِ مَعَ أُمِّهِ وَبَقِيَّةِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ حَتَّى يَخْرُجَ لِعَمَلِهِ، أَوْ لِأَصْدِقَائِهِ.

### 3.2 شَرْحُ النَّصِّ Explanation

Umar is a man of thirty years old. He is married with two male children and a female child. He lives with his spouse and children in a hut. And his mother sufiya, an elderly woman in her sixties, live with them in the same hut. Every body respects this woman; she a grand mother to the children, an aunty to the wife and a mother to the husband. Umar does not leave the house unless he greets his mother and be satisfied with her. His wife Aisha takes care of her food, drink and her room. The children also take care of their granny. The two bigger male children bring forth all her needs, while the small girl is always with her; playing with her, loughing and sometimes sleep on her laps.

Umar returns from work and finds his mother, wife and children in peace and protection of Allah. Then he asks of his mother and greets her, takes lunch together with them, rests and feels happy staying with his mother and the rest of the family members.

### 3.3 المناقشة Discussion

ناقش:

- 1- كَيْفَ تُعَامِلُ أَبَوَيْكَ؟
- 2- ماذا ترى من الفوائد في عدم خروج عمر من البيت حتى يسلم على والدته ويطمئن عليه؟
- 3- ما ثواب بر الوالدين؟

**خاتمة:**

**4.0 Conclusion**

عُمَرُ قُدْوَةٌ لِلرَّجَالِ الْأَبْرَارِ بِوَالِدِيهِمْ. فَبِرُّ الْوَالِدَيْنِ لَا يَنْحَصِرُ فَقَطْ فِي الْإِنْفَاقِ عَلَيْهِمَا فَحَسَبَ، لِأَنَّ ذَلِكَ يَسْتَوِي فِيهِ الْقَرِيبُ وَالْغَرِيبُ، وَإِنَّمَا يَكْمَلُهُ وَيُتِمِّمُهُ إِشْعَارُهُمَا بِاللُّطْفِ وَالْعَطْفِ وَالْحَنَانِ، تِلْكَ الصِّفَاتِ الَّتِي تَحَلَّى بِهَا وَالِدَانَا أَثْنَاءَ تَرْبِيَّتِنَا وَنَحْنُ فِي كَنَفِهِمَا ضُعَفَاءُ.

فَالْقُرْآنُ أَمَرَنَا بِخَفْضِ لَهْمَا جَنَاحِ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ، وَأَلَّا نَقُولَ لَهُمَا  
أَفٍّ مِنَ الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ.

### خلاصة:

### 5.0 Summary

عُمَرُ رَجُلٌ فِي الثَّلَاثِينَ مِنْ عُمُرِهِ، مُتَأَهِّلٌ وَذُو عِيَالٍ، وَبَارٌّ بِوَالِدَيْهِ.  
لَا يَخْرُجُ مِنَ الْبَيْتِ حَتَّى يُسَلِّمَ عَلَيْهَا وَلَا يَدْخُلُ حَتَّى يَطْمَئِنَّ عَلَيْهَا،  
وَهِيَ لَدَى أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ مُكْرَمَةٌ وَمُهْتَمَّةٌ بِهَا بِفَائِقَةِ الْخِدْمَةِ وَالْعِنَايَةِ.  
عُمَرُ سَعِيدٌ فِي أَهْلِهِ وَمُتَمِّنٌّ بِبِرَكَةِ اللَّهِ عَلَيْهِ.

### 6.0 Tutor Marked Assignment

### التَّمْرِينُ الْأَوَّلُ: أَسْئَلَةُ الْإِسْتِيعَابِ:

1- كَمْ عُمَرُ عُمَرَ؟

.....

2- مِمَّنْ تَتَكَوَّنُ أُسْرَتُهُ؟

.....

3- مَاذَا يَفْعَلُ عُمَرُ قَبْلَ خُرُوجِهِ مِنَ الْبَيْتِ؟

.....

4- كَيْفَ نَعْرِفُ أَنَّ أُمَّ عُمَرَ سَعِيدَةٌ بِأُسْرَتِهَا؟

.....

5- كَيْفَ يَتَعَامَلُ الْأَحْفَادُ مَعَ جَدَّتِهِمْ؟

.....

6- مَا دَلِيلُكَ عَلَى إِهْتِمَامِ زَوْجَةِ عُمَرَ بِأُمَّ زَوْجِهَا؟

.....

7- مَاذَا يَفْعَلُ عُمَرُ حِينَ يَعُودُ مِنْ عَمَلِهِ؟

.....

### التَّمْرِينُ الثَّانِي:

ضع العلامة (√) أمام العبارة الصحيحة، والعلامة (x) أمام الخطأ، وصحح الخطأ:

1. كَانَ عُمَرُ فِي الثَّلَاثِينَ مِنْ عُمُرِهِ ( )
2. يَنْفَقُ عُمَرُ أُمَّهُ صَبَاحًا، وَمَسَاءً ( )
3. تَتَكَوَّنُ أُسْرَةُ عُمَرَ مِنْ أُمِّ وَأَبٍ وَزَوْجَةٍ ( )
4. وَالِدَةُ عُمَرَ فِي الْخَمْسِينَ مِنْ عُمُرِهَا ( )
5. عَدَدُ أَفْرَادِ أُسْرَةِ عُمَرَ سِتَّةُ أَفْرَادٍ ( )
6. لَا يَخْرُجُ عُمَرُ مِنَ الْبَيْتِ إِلَّا لِلْعَمَلِ أَوْ لِمُزَارَاةِ الْأَصْدِقَاءِ ( )
7. يَتَنَاوَلُ عُمَرُ طَعَامَ الْغَدَاءِ مَعَ أُسْرَتِهِ ( )
8. أُمُّ عُمَرَ تَجِدُ الْإِهْتِمَامَ مِنْ جَمِيعِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ ( )

التَّيْمِينُ الثَّلَاثُ:

اسْتَخْدِمِ الْكَلِمَاتِ وَالْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

الكلمة / العبارة	الجملة
1. أُسْرَةُ عُمَرَ	
2. يَهْتَمُّ	
3. يَطْمَئِنُّ	
4. نَضَحْتُ مَعَهَا	
5. يَتَنَاوَلُونَ	
6. بَيْتٌ صَغِيرٌ	
7. يُسَلِّمُ عَلَيَّ	
8. تَنَامُ فِي حِضْنِهَا	

التَّيْمِينُ الرَّابِعُ: تَدْرِيبَاتُ الْكِتَابَةِ:

ضَعْ عَلامَاتِ التَّرْقيمِ المُناسِبَةِ (الفاصِلَة، النُقْطَة) بَينَ القوسَينِ  
فَيمَا يَأْتِي:

أَسْكُنُ مَعَ زَوْجَتِي ( ) فِي بَيتِ فِيهِ عُرْفَتَانِ ( ) عُرْفَةٌ أَنَامُ فِيهَا مَعَ  
زَوْجَتِي ( )

وَالتَّانِيَةَ تَنَامُ فِيهَا أُمِّي ( )

بَعْدَ سَنَةٍ ( ) سَيَزِيدُ مَرَّتَبِي، وَلِذَلِكَ سَأَقُومُ بِشِراءِ بَيتِ أَكْبَرَ لِلسَّكَنِ،  
خَاصَّةً وَأَنَّ زَوْجَتِي سَتَضَعُ مَوْلُودًا فِي الشَّهْرِ القَادِمِ ( )

التَّمْرِينُ الخَامِسُ:

أَكْمِلْ مَا يَأْتِي بِمَا يُناسِبُ:

1/ دَارَ الحَدِيثِ بَينَ الأُمِّ وَبِنْتِهَا.....

1. فِي الصَّبَّاحِ ( ) ب. فِي المَسَاءِ ( ) ج. فِي  
اللَّيْلِ ( )

2/ يَبْدُو أَنَّكَ تُعَانِي مِنَ .....

1. الخَوْفِ ( ) ب. الوَحْدَةَ ( ) ج. المَرَضِ ( )

3/ أَحْضَرَتِ البِنْتُ طَعَامًا.....

1. مِنَ تِلْقَاءِ نَفْسِهَا ( ) ب. لِأَنَّ الأُمَّ طَلَبَتْ ذَلِكَ ( )  
ج. لِأَنَّهَا لَا تَسْكُنُ مَعَ أُمِّهَا ( )

4/ البِنْتُ تَعْرِفُ الطَّعَامَ الَّذِي تُحِبُّهُ الأُمُّ لِذَلِكَ.....

1. طَبَّخَتْهُ ( ) ب. اشْتَرَتْهُ ( ) ج. أَكَلَتْهُ ( )

5/ تَحَسَّنَتْ صِحَّةُ الْأُمِّ فِيهَا.....

1. سَعِيدَةٌ جِدًّا ( ) ب. حَزِينَةٌ جِدًّا ( ) ج. نَائِمَةٌ عَلَى السَّرِيرِ ( )

6/ سَيُعْجِبُ طَعَامُ الْبِنْتِ أُمَّهَا لِأَنَّ الْبِنْتَ.....

1. تَأْكُلُ كَثِيرًا ( ) ب. تَطْبُخُ جَيِّدًا ( ) ج. تُحِبُّ أُمَّهَا ( )  
7/ الْأُمُّ تَعْرِفُ أَنَّ طَعَامَ بِنْتِهَا.....  
1. جَيِّدٌ ( ) ب. مُتَوَسِّطٌ ( ) ج. سَيِّئٌ ( )

8/ هَذَا الْحَوَارُ يُبَيِّنُ.....

1. ضَعْفَ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ الْأُمِّ وَالْبِنْتِ ( )  
2. سُوءَ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ الْأُمِّ وَالْبِنْتِ ( )  
5. قُوَّةَ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ الْأُمِّ وَالْبِنْتِ ( )

## 7.0 References/Further Reading

1- سلسلة جامعة إفريقيا العلمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الكتاب الأساسي، كتاب الطالب الثاني(1)، إعداد د. عز الدين وظيف علي وأ. أحمد عمر التجاني، عُمَرُ الْبَارِ، جامعة إفريقيا العالمية\معهد اللغة العربية، 1430هـ-2009م، ص:134-131 و138، بتصرف.

2- العربية للناشئين، منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية، كتاب المعلم، تأليف الدكتور اسماعيل صيني والآخرين، مَا رَأَيْكَ فِي مَصْرُوفِ الْجَيْبِ؟، وزارة المعارف\إدارة الكتب المدرسية، المملكة العربية السعودية ج3، ط1، 1403هـ-1983م ص:147-144.

3- العربية للناشئين، منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية، كتاب المعلم، تأليف الدكتور اسماعيل صيني والآخريين، سيف الله، وزارة المعارف\إدارة الكتب المدرسية، المملكة العربية السعودية ج3، ط1، 1403هـ-1983م ص:209-204.

4- سلسلة جامعة إفريقيا العلمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الكتاب الأساسي، كتاب الطالب الثاني(1)، إعداد د. عز الدين وظيف علي وأ. أحمد عمر التجاني، برؤالدين، جامعة إفريقيا العالمية\معهد اللغة العربية، 1430هـ-2009م، ص:129-125.

5- سلسلة جامعة إفريقيا العلمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الكتاب الأساسي، كتاب الطالب الثاني(1)، إعداد د. عز الدين وظيف علي وأ. أحمد عمر التجاني، مساعدة المحتاجين، جامعة إفريقيا العالمية\معهد اللغة العربية، 1430هـ-2009م، ص:114-110.

**Module 2: learning the five language skills: reading, writing, listening, conversation and comprehension through the following selected**

# classical Arabic Texts: النَّمْلُ، الإِتِّحَادُ قُوَّةٌ، عِنْدَ الطَّيِّبِ، فِي الْمَرْعَةِ، أَمْطَرَتْ! ، البُخْلُ، ذَكَاءُ فَتَاةٍ.

## Unit 1 النَّمْلُ (the ant)

### 1.0 Introduction

### 2.0 Objectives

### 3.0 Main Content

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 3.1 عَرَضُ النَّصِّ | Presntation |
| 3.2 شَرْحُ النَّصِّ | Explanation |
| 3.3 الْمُنَاقَشَةُ  | Discussion  |

### 4.0 Conclusion

### 5.0 Summary

### 6.0 Tutor Marked Assignment

### 7.0 References/Further Reading

#### 1.0 Introduction:

Antes are wonderful creatures of Allah. They share some behaviours in common with human beings; they live in groups and establish a socio-system that is similar to that of humans. They have soldiers, leaders, messengers and even bury their dead ones like humans. In this lesson you will be informed about some of the special traits of these wonderful creatures of Allah.

#### 2.0 Objectives:

At the end of this lesson, you will be able to:

= mention the special characters of antes in their environment.

= point out some similarities between antes and human beings.

= make correct sentences based on the selected verbal sentence constructions used in the passage.



### 3.0 Main Content

#### 3.1 عَرَضُ النَّصِّ Presentation

#### النَّمْلُ

يَعِيشُ النَّمْلُ فِي بُيُوتٍ يَفُومُ بِنَحْتِهَا فِي الصُّحُورِ وَالْأَخْشَابِ وَفِي شُقُوقِ الْجُدْرَانِ، أَوْ يَفُومُ بِحَفْرِهَا فِي الْأَرْضِ الرَّمْلِيَّةِ.

وَالنَّمْلُ قَوِيٌّ حَاسَّةٌ الشَّمِّ، يَعْمَلُ بِجِدِّ لَا يَعْرِفُ كَسَلًا وَلَا تَهَاوُنًا أَوْ تَوَاكُلًا.

يَجْمَعُ النَّمْلُ الحُبُوبَ وَيُخَزِّنُهَا بَعْدَ أَنْ يَقْرُضَ كُلَّ حَبَّةٍ إِلَى قِطْعَتَيْنِ أَوْ إِلَى أَرْبَعِ قِطْعٍ، حَتَّى لَا تَنْبُتَ إِذَا تَعَرَّضَتْ لِلرُّطُوبَةِ. وَيَتَعَاوَنُ النَّمْلُ عَلَى حَمْلِ مَا يَصْعَبُ حَمَلُهُ، وَيَأْكُلُ النَّمْلُ طُولَ السَّنَةِ نِصْفَ مَا يُخَزِّنُهُ وَيُدْخِرُ البَاقِي.

وَيَخْتَلِفُ النَّمْلُ فِي ألْوَانِهِ؛ فَمِنْهُ الْأَبْيَضُ، وَالْأَحْمَرُ، وَالْأَسْوَدُ، وَيَخْتَلِفُ فِي أَحْجَامِهِ؛ فَمِنْهُ الْكَبِيرُ، وَالْمُتَوَسِّطُ، وَالصَّغِيرُ، وَمِنْهُ الْمُجَنِّحُ الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ إِذَا عَزَمَ عَلَى الرَّحِيلِ.

#### 3.2 شَرْحُ النَّصِّ Explanation

Ante leaves in a house which it carves in the rocks, woods, cracks on the walls, or in a hole that it makes on a soft ground.

It has a strong sense of smell; it works so hard and does not know laziness, carelessness or dependency. The antes gather and save the grains after cutting them into two or four pieces so that they do not germinate when they come into contact with the dew. They cooperate in carrying a heavy load, and they eat, throughout the year, just half of their savings and they store the remainder.

Antes differ in colours; among them are the white, the red and the black. They also differ in size; some are big, some are average while others are small. Some of them have wings and can fly whenever they decide to travel.

### 3.3 المناقشة Discussion

ناقش:

- 1- ماذا تستفيد من تجمع النمل في حمل شبيئ ثقيل؟
- 2- قارن حاسة الشم عند النمل وعند الإنسان وأيهما أقوى
- 3- ماذا تستفيد أيها الطالب من أن النمل لا يعرف كسلاً ولا تهاوناً ولا تواكلاً.

### 4.0 Conclusion

**خاتمة:**

النمل نموذج الجدية في العمل والنظام والتعاون والإقتصاد ثم التدبير للمستقبل مع صغر حجمه وبطئ سيره، وهو آية من آيات الله في خلقه تعالى.

### 5.0 Summary

**خلاصة:**

يعيش النمل في الصخور والأخشاب وفي شقوق الجدران، أو في الأرض الرملية. يعمل بجد وتعاون ونظام، وبحاسة شم قوية يجمع الحبوب ويخزنها ليستفيد منها في موسم المطر، ويتعاون النمل على حمل ما يصعب حمله مع اختلاف في الألوان والأحجام.

### 6.0 Tutor Marked Assignment

**التمرين الأول:**

أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- أين يعيش النمل؟
- 2- لماذا يقرض النمل بعض الحبوب إلى قطعتين وبعضها إلى أربع قطع؟
- 3- ماذا يفعل النمل إذا أراد حمل شيء يصعب حمله؟
- 4- وما يستفاد من ذلك؟

5- هَلْ يَخْتَلِفُ النَّمْلُ فِي أَلْوَانِهِ وَأَحْجَامِهِ؟

التَّمْرِينُ الثَّانِي:

ضَعِ الْعَلَامَةَ (√) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ وَالْعَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الْخَاطِئَةِ:

- 1- النَّمْلُ عَلَى مُخْتَلِفِ أَلْوَانِهِ يَعِيشُ فِي بَيْتٍ وَاحِدٍ.
- 2- يَحْصُلُ الصِّرَاعُ أَحْيَانًا بَيْنَ النَّمْلِ.
- 3- النَّمْلُ يَعْرِفُ طَبِيعَةَ الْبُذُورِ.
- 4- حَاسَةُ الشَّمِّ مَعْدُومَةٌ عِنْدَ النَّمْلِ.

التَّمْرِينُ الثَّلَاثُ:

أَجِبْ عَلَى غَرَارِ الْمِثَالَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

- 1- يَقُومُ الطَّالِبُ بِحِلِّ التَّمَارِينِ. (الطَّالِبُ)
- 2- تَقُومُ الطَّالِبَةُ بِحِلِّ التَّمَارِينِ (الطَّالِبَةُ)
- 3- تَقُومُ ..... بِحِلِّ التَّمَارِينِ (الطَّالِبَانِ)
- 4- تَقُومُ ..... بِحِلِّ التَّمَارِينِ (الطَّالِبَتَانِ)
- 5- تَقُومُ ..... بِحِلِّ التَّمَارِينِ (الطُّلَابُ)
- 6- تَقُومُ ..... بِحِلِّ التَّمَارِينِ (الطَّالِبَاتُ)

#### 7.0 References/Further Reading:

اللغة العربية لغير الناطقين بها، إعداد أ. عبد اللطيف أحمد الشويرف والآخرين، النَّمْلُ، جمعية الدعوة الإسلامية العالمية، طرابلس- ليبيا، ج2، ط2، ص:106-107.

## **Unit 2: الإِتِّحَادُ قُوَّةٌ (unity is power)**

### **1.0 Introduction**

### **2.0 Objectives**

### **3.0 Main Content**

3.1 عَرَضُ النَّصِّ	Presntation
3.2 شَرْحُ النَّصِّ	Explanation
3.3 الْمُنَاقَشَةُ	Discussion

### **4.0 Conclusion**

### **5.0 Summary**

### **6.0 Tutor Marked Assignment**

## 7.0 References/Further Reading

### 1.0 Introduction

The success of a group of people any where is dependent on their unity, while their failure also depends on their disunity. In this unit, you will learn about the importance of unity and the advert effect of disunity through a story of a man and his five children.

### 2.0 Objectives

At the end of this lesson, you wil be able to:

= answer questions on the passage.

=Write corret meanings of the vocabularies in the passage.

= discover past and present tenses in the passage.

### 3.0 Main Content

#### 3.1 عَرَضُ النَّصِّ      Presntation

#### الِاتِّحَادُ قُوَّةٌ

كَانَ لِرَجُلٍ خَمْسَةُ أَبْنَاءٍ، وَكَانَ يَجْتَهِدُ فِي رِعَايَتِهِمْ وَيُرَبِّبِهِمُ التَّرْبِيَةَ الصَّالِحَةَ، وَيَحْرُصُ عَلَى غَرْسِ الْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ فِي نُفُوسِهِمْ. وَلَمَّا كَبِرَ الْأَبُ، وَشَعَرَ أَنَّ نِهَائِيَّتَهُ فِي الْحَيَاةِ قَدْ قَرُبَتْ، جَمَعَ أَبْنَاءَهُ الْخَمْسَةَ، وَأَمَرَهُمْ أَنْ يُحْضِرُوا لَهُ حُزْمَةً مِنَ الْعِصِيِّ، فَاْمْتَنَلُوا لِأَمْرِهِ، وَأَحْضَرُوا الْحُزْمَةَ. ثُمَّ طَلَبَ مِنْ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْ أَبْنَائِهِ أَنْ يَكْسِرَ الْحُزْمَةَ فَمَا اسْتَطَاعَ إِلَى ذَلِكَ سَبِيلًا، وَلَمْ يَقْدِرْ عَلَى كَسْرِهَا، لِأَنَّهَا مَتَمَاسِكَةٌ قَوِيَّةٌ. ثُمَّ أَخَذَ الْأَبُ الْحُزْمَةَ وَفَكَ رِبَاطَهَا وَفَرَّقَ عِصِيَّهَا، وَطَلَبَ مِنْ أَبْنَائِهِ أَنْ يَكْسِرُوا الْعِصِيَّ الْمُتَفَرِّقَةَ فَكَسَرُوهَا بِسُهُولَةٍ وَلَمْ يَجِدُوا فِي ذَلِكَ صُعُوبَةً.

بَعْدَ ذَلِكَ قَالَ الْأَبُ لِأَبْنَائِهِ: هَذَا مَثَلٌ عَمَلِيٌّ أَرَدْتُ تَوْضِيحَهُ عَلَى فَضْلِ الْإِتِّحَادِ وَخَيْرِ التَّعَاوُنِ، وَضَرَرَ الْفُرْقَةَ وَشَرَّ الْإِنْفِرَادِ؛ إِنَّ إِتِّحَادَكُمْ وَتَعَاوُنَكُمْ وَكُنْتُمْ يَدًا وَاحِدَةً، لَمْ يَسْتَطِعْ أَحَدٌ أَنْ يَضُرَّكُمْ أَوْ

يَهْزِمُكُمْ أَوْ يَنَالَ مِنْ قُوَّتِكُمْ، وَكُنْتُمْ كَالْحُرْمَةِ الَّتِي لَمْ يَسْتَطِعْ أَحَدٌ مِنْكُمْ أَنْ يَكْسِرَهَا. وَإِنْ تَوَزَّعْتُمْ وَتَبَاعَدْتُمْ وَانْفَصَلْتُمْ، كُنْتُمْ كَالْعِصِيِّ الْمُتَفَرِّقَةِ؛ سَهْلَ كَسْرِكُمْ، وَضَعْفَ أَمْرِكُمْ، وَاسْتَطَاعَ عَدُوُّكُمْ أَنْ يَسْتَعْبِدَكُمْ وَيَنَالَ غَرَضَهُ مِنْكُمْ.

### 3.2 شَرْحُ النَّصِّ Explanation

A man had five sons, and he was trying to take care of them and to give them good training. He was also contious of impacting noble characters into them. When the man became old and felt that his end in this world has drawn nearer, he gathered his five sons and ordered them to bring a bundle of sticks to him. They obeyed and presented the bundle of sticks to him. Then he sought from each of his sons to break the bundle and none was able to do so bcouse the sticks were combined and strong. Then the father took the bundle and loosed the rope and separated the sticks. He asked them to break the separated sticks and they broke them easily without any difficulty. After that, the father told his sons: this is just practical example of what I wanted to explain to you about the importance of unity and the defects of disunity. If you unit together and coporate and become like one hand, none can harm you or defeat you or weaken your power. You will be like the bundle which none of you was able to break. But if you are divided and separated and disjointed, you will be like the separated sticks, and you will be easily broken and your power will be weakened. Then your enemies can enslave you and achieve their aims.

### 3.3 الْمُنَاقَشَةُ Discussion

ناقش:

- 1- مَاذَا تَرَى أَنَّهُ مِنْ أَسْبَابِ انْقِسَامِ الْمُسْلِمِينَ فِي الْعَالَمِ الْيَوْمِ؟
- 2- كَيْفَ سَيَكُونُ مَسِيرُ الْمُسْلِمِينَ لَوْ اتَّحَدُوا
- 3- مَا هِيَ أَضْرَارُ التَّفْرِيقَةِ عَلَى الْمُسْلِمِينَ الْيَوْمَ

#### 4.0 Conclusion

#### خاتمة:

الِاتِّحَادُ قُوَّةٌ وَالْفُرْقَةُ ضَعْفٌ. بِالِاتِّحَادِ نَفْوَى وَنَسُودُ وَبِالْفُرْقَةِ نَهْوَى وَنُسْتَعْبَدُ

وَلِهَذَا أَمَرْنَا الْفُرَانَ بِالِاعْتِصَامِ بِالْحَبْلِ الْمَتِينِ وَنَهَانَا عَنِ التَّفَرُّقِ. وَحِينَمَا أَطَعْنَا الْفُرَانَ سُدْنَا وَقُدْنَا وَحِينَمَا خَالَفْنَا دَلَّلْنَا وَاسْتُعْبِدْنَا.

#### 5.0 Summary:

#### خُلاصة:

عِنْدَمَا قُرِبَ أَجَلُ الْأَبِ نَادَى أَبْنَاءَهُ الْخَمْسَةَ وَضَرَبَ لَهُمْ مَثَلًا عَمَلِيًّا لِأَهْمِيَّةِ الْإِتِّحَادِ وَأَمَرَهُمْ بِهِ، وَضَرَبَ لَهُمْ مَثَلًا عَمَلِيًّا آخَرَ لِضَرَرِ الْفُرْقَةِ وَنَهَاهُمْ عَنْهَا لِئَلَّا يَقَعُوا فَرِيسَةً سَهْلَةً لِأَعْدَائِهِمْ.

#### 6.0 Tutor Marked Assignment:

#### التَّمْرِينُ الْأَوَّلُ: الْمُفْرَدَاتُ

يَجْتَهِدُ: يَبْذُلُ وَيُعْطِي كُلَّ مَا يَسْتَطِيعُ

رِعَايَتِهِمْ: حَمَايَتِهِمْ وَالِإِهْتِمَامَ بِهِمْ

يَحْرُسُ: يَلْتَزِمُ بِشِدَّةٍ

عَرَسَ الْأَخْلَاقَ: تَنْبِيئَهَا وَتَرْكِيذَهَا

الْحُرْمَةُ: مَا يَجْتَمِعُ مِنْ عِصِيٍّ وَنَحْوِهَا وَيُرْبَطُ

بِخَيْطٍ أَوْ حَبْلِ أَوْ سِلْكٍ

العِصِيُّ: جَمْعُ عَصَا

إِمْتَنَلُوا: أَطَاعُوا

مُتَمَسِكَةً: يُمْسِكُ بَعْضُهَا بَعْضًا

فَكَ: حَلَّ

رَبَّاطُهَا: مَا تُرْبَطُ بِهِ مِنْ حَبْلِ وَنَحْوِهِ

إلى الأذهان لِأجلِ التّوضيحِ والإفهامِ.

الإِتِّحَادُ: التّضامُنُ وَجَعَلَ الأَفْرَادِ كَالشَّيْءِ الوَاحِدِ

التّعاوُنُ: المُساعِدَةُ وَالمُناصِرَةُ وَتَبادُلُ المَنافِعِ

يَهْزِمُكُمْ: يَتَغَلَّبُ عَلَيْكُمْ

يَنالُ: يَأْخُذُ

تَوَزَّعْتُمْ: تَفَرَّقْتُمْ وَانْفَصَلْتُمْ

يَسْتَعْبِدُكُمْ: يَجْعَلُكُمْ عبيدًا مَقهورينَ

غَرَضُهُ: غَايَتُهُ وَما يُريدُ

**التَّمْرينُ الثَّانِي: أَجِبْ عَنِ الأَسئَلَةِ الآتِيَةِ:**

- 1- كَيْفَ كَانَتْ سِيرَةُ الأَبِ مَعَ أبنائِهِ؟
- 2- ما الَّذِي قامَ بِفِعْلِهِ الأَبُ عِندَما كَبِرَ وَشَعَرَ بِقُربِ أَجَلِهِ؟
- 3- ما الَّذِي أَمَرَ بِهِ الأَبُ أبنائَهُ؟
- 4- لِمَ اذْأَلَمْ يَسْتَطِعَ الأَبْناءُ كَسْرَ الحُزْمَةِ؟
- 5- لِمَ اذْأَلَمْ اسْتَطاعَ الأَبْناءُ كَسْرَ العِصِيِّ المُتَفَرِّقَةِ؟
- 6- ما الَّذِي أَرادَ الأَبُ تَوْضِيحَهُ لأبنائِهِ مِنْ هَذَا المَثَلِ العَمَلِيِّ؟
- 7- ما نَتيجَةُ الإِتِّحَادِ وَالتّعاوُنِ وَالتّضامُنِ، وَنَتيجَةُ التّفَرُّقِ وَالاِنْقِسامِ وَالاختِلافِ؟

**التَّمْرينُ الثَّالِثُ: اِخْتَرِ الجَوابَ الصَّحيحَ كَما جَآءَ في النِّصِّ:**

1- لَمْ يَسْتَطِعِ الأَبْناءُ كَسْرَ الحُزْمَةِ لِأَنَّها:

- مِنْ حَدِيدٍ.

- صَلْبَةٌ.



- مُتَمَاسِكَةٌ.

2- فَكَّ الْأَبُ:

- رَبَّاطَ الْحُزْمَةَ.

- حَبَلَ الْحُزْمَةَ.

- سَلَّكَ الْحُزْمَةَ.

3- كَسَرَ الْأَبْنَاءُ الْعِصِيَّ بِسُهُولَةٍ لِأَنَّهَا:

- ضَعِيفَةٌ.

- قَلِيلَةٌ.

- مُتَفَرِّقَةٌ.

4- إِنْ اتَّحَدْتُمْ وَتَعَاوَنْتُمْ لَمْ يَسْتَطِعْ أَحَدٌ أَنْ:

- يُذَلِّكُمْ.

- يَضُرُّكُمْ.

- يَتَغَلَّبَ عَلَيْكُمْ.

5- إِنْ أَنْتُمْ تَوَزَّعْتُمْ وَتَبَاعَدْتُمْ سَهَّلَ:

- كَسَرُكُمْ.

- هَزِيمَتُكُمْ.

- اسْتِعْبَادُكُمْ.

التَّمْرِينُ الثَّلَاثُ

أَكْمَلُ:

1- الْأَفْعَالُ الْمُضَارِعَةُ فِي النَّصِّ: يَجْتَهِدُ، يَحْرِصُ، يُحْضِرُ

2- الْأَفْعَالُ الْمَاضِيَةُ فِي النَّصِّ: كَبِرَ، شَعَرَ، قَرُبَتْ

.....

## اُكْتُبْ بِحَطِّ جَمِيلٍ: (10 مَرَّاتٍ)

(إِنْ اتَّحَدَّثْتُمْ لَمْ يَسْتَطِيعَ أَحَدٌ أَنْ يَضُرَّكُمْ أَوْ يَهْزِمَكُمْ، وَإِنْ تَوَزَّعْتُمْ وَتَفَرَّقْتُمْ، سَهَلَ كَسْرُكُمْ وَاسْتَطَاعَ عَدُوُّكُمْ أَنْ يَسْتَعْبِدَكُمْ).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 7.0 References/Further Reading:

اللغة العربية لغير الناطقين بها، إعداد أ. عبد اللطيف أحمد الشويرف والآخرين، الاتحاد قوة، جمعية الدعوة الإسلامية العالمية، طرابلس- ليبيا، ج2، ط2، ص: 79-85.

## Unit 3: عِنْدَ الطَّبِيبِ (With the Doctor)

### 1.0 Introduction

### 2.0 Objectives

### 3.0 Main Content

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 3.1 عَرَضُ النَّصِّ | Presntation |
| 3.2 شَرْحُ النَّصِّ | Explanation |
| 3.3 الْمُنَاقَشَةُ  | Discussion  |

### 4.0 Conclusion

### 5.0 Summary

### 6.0 Tutor Marked Assignment

### 7.0 References/Further Reading

#### 1.0 Introduction:

In the last unit you learnt some thing about the positive and negative effects of unity, in this unit you will learn the procedure to follow when you want to treat any ailment.

Unlike Nigeria where you can enter a chemist store and by any drug at will without question from anybody, it is prohibited in other countries to buy any drug without doctor's prescription. You will also learn some expressions to use when you visit the doctor.

#### 3.0 Objectives:

At the end of the lesson you will be able to:

= answer questions from the passage.

= make use of some medical and hospital expression in correct sentences.

= give the plurals of the singular words in the passage.

= identify the the Sun Letters and the Moon Letters.

#### 3.0 Main Content

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 3.1 عَرَضُ النَّصِّ | Presntation |
|---------------------|-------------|

### عِنْدَ الطَّبِيبِ

أَحْسَّ مُوسَى بِصُدَاعٍ، فَذَهَبَ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ لِشِرَاءِ دَوَاءٍ، فَنَصَحَهُ  
الصَّيْدَلَانِيُّ قَائِلًا:

أَذْهَبَ إِلَى الطَّبِيبِ، هُوَ الَّذِي يَفْحَصُكَ، وَيَصِفُ لَكَ الدَّوَاءَ.

مُوسَى: هَلْ يُوجَدُ طَبِيبٌ قَرِيبٌ؟

الصَّيِّدَ لَانِي: نَعَمْ. إِنَّهُ بِجِوَارِنَا، بِالطَّابِقِ الثَّانِي فِي هَذِهِ العِمَارَةِ.

مُوسَى: شُكْرًا لَكَ عَلَى المُسَاعَدَةِ.

الصَّيِّدَ لَانِي: إِنَّهُ وَاجِبٌ.

ذَهَبَ مُوسَى إِلَى العِيَادَةِ، فَوَجَدَ الطَّبِيبَ مَشْغُولًا، فَانْتَظَرَ قَلِيلًا حَتَّى خَرَجَ المَرِيضُ، ثُمَّ دَخَلَ حُجْرَةَ الطَّبِيبِ.

الطَّبِيبُ: مَا اسْمُكَ؟

مُوسَى: اسْمِي مُوسَى.

الطَّبِيبُ: كَمْ بَلَغْتَ مِنَ العُمُرِ؟

مُوسَى: ثَلَاثِينَ سَنَةً.

الطَّبِيبُ: بِمَ تُحْسُ يَا مُوسَى؟

مُوسَى: أَحْسُ بِصُدَاعٍ شَدِيدٍ، وَأَشْعُرُ بِدُورٍ.

الطَّبِيبُ: مَتَى أَحْسَسْتَ بِالصُّدَاعِ، وَشَعَرْتَ بِالدُّورِ؟

مُوسَى: مُنْذُ يَوْمَيْنِ فَقَطُّ.

الطَّبِيبُ: دَعْنِي أَنْصِتُ لِنَبْضَاتِ قَلْبِكَ. مَدِّ ذِرَاعَكَ، لِأَقِيسَ ضَعْفَ دَمِكَ.

مُوسَى: خَيْرًا إِنْ شَاءَ اللهُ.

الطَّبِيبُ: لَا بَأْسَ عَلَيْكَ، لَا شَيْءَ يَبْعَثُ عَلَى القَلْقِ. خُذْ هَذِهِ الوَصْفَةَ

وَاتَّبَعَ إِرْشَادَاتِ الصَّيْدَلَانِيِّ فِي تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ.

مُوسَى: شُكْرًا لَكَ يَا دُكْتُورُ.

الطَّبِيبُ: عَفْوًا مَعَ السَّلَامَةِ.

ثُمَّ ذَهَبَ مُوسَى إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ، وَاشْتَرَى الدَّوَاءَ الَّذِي وَصَفَهُ لَهُ  
الطَّبِيبُ وَاتَّبَعَ إِرْشَادَاتِ الصَّيْدَلَانِيِّ فِي تَنَاوُلِهِ، فَشَفِيَ مِنْ مَرَضِهِ،  
وَعَادَ إِلَيْهِ نَشَاطُهُ.

خاتمة: الصَّيْدَلَانِيُّ يَعْمَلُ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ وَالطَّبِيبُ يَعْمَلُ فِي الْعِيَادَةِ أَوْ  
الْمُسْتَشْفَى. الطَّبِيبُ يَصِفُ الدَّوَاءَ وَالصَّيْدَلَانِيُّ يُرْشِدُ إِلَى كَيْفِيَّةِ تَنَاوُلِ  
الدَّوَاءِ. مَمْنُوعٌ عَلَى الْمَرِيضِ أَنْ يَطْلُبَ الدَّوَاءَ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ بِدُونِ  
وَصْفَةِ طَبِيبٍ، كَمَا لَا يُسْتَحْسَنُ أَنْ يَصْرِفَ الصَّيْدَلَانِيُّ الدَّوَاءَ  
لِلْمَرِيضِ بِدُونِ الْوَصْفَةِ الطَّبِيبِيَّةِ.

### 3.2 شرح النص Explanation

Musa felt headache and went to the chemist store to buy some drugs. The chemist advised him to go to the doctor for medical checkup and prescription. Musa went to the doctor who asked for his name, age and the time the sickness began before he checked him and prescribed some drugs for him. The doctor advised Musa to go back to chemist and follow his instructions on how to take the drugs.

### 3.3 المناقشة Discussion

ناقش:

= لِمَاذَا بَعْضُ الدُّوَلِ تُعْطَى الْحُرِّيَّةَ لِشَعْبِهَا لِشِرَاءِ الدَّوَاءِ مِنَ  
الصَّيْدَلِيَّةِ بِدُونِ فَحْصِ طَبِيبٍ وَلَا وَصْفَةِ طَبِيبَةٍ بَيْنَمَا الدُّوَلُ الْأُخْرَى  
تَمْنَعُ وَتَتَشَدَّدُ فِي ذَلِكَ. نَاقِشْ عَلَى ضَوْءِ التَّقْدِيمِ الثَّقَافِيِّ لِبَعْضِ الدُّوَلِ

وَتَأَخَّرِهِ فِي الْأُخْرَى، وَخَطَرَ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ بِدُونِ الفَحْصِ وَالْوَصْفَةِ  
الطَّبِيبَةِ.

#### 4.0 Conclusion

خاتمة:

الصَّيِّدَلَانِيُّ يَعْمَلُ فِي الصَّيِّدَلِيَّةِ وَالطَّبِيبُ يَعْمَلُ فِي العِيَادَةِ أَوْ  
المُسْتَشْفَى. الطَّبِيبُ يَصِفُ الدَّوَاءَ وَالصَّيِّدَلَانِيُّ يُرْشِدُ إِلَى كَيْفِيَّةِ تَنَاوُلِ  
الدَّوَاءِ. مَمْنُوعٌ عَلَى المَرِيضِ أَنْ يَطْلُبَ الدَّوَاءَ مِنَ الصَّيِّدَلِيَّةِ بِدُونِ  
وَصْفَةِ طَبِيبَةٍ، كَمَا لَا يُسْتَحْسَنُ أَنْ يَصْرِفَ الصَّيِّدَلَانِيُّ الدَّوَاءَ  
لِلْمَرِيضِ بِدُونِ الوَصْفَةِ الطَّبِيبَةِ.

#### 5.0 Summary

خُلاصَةٌ:

أَحَسَّ مُوسَى بِالصُّدَاعِ وَالدُّوَارِ، فَذَهَبَ إِلَى الصَّيِّدَلِيَّةِ طَلَبًا لِلدَّوَاءِ،  
فَأرْشَدَهُ الصَّيِّدَلَانِيُّ إِلَى الطَّبِيبِ بِالطَّابِقِ الثَّانِي فِي العِمَارَةِ المُجَاوِرَةِ  
لِأَخِذِ الوَصْفَةِ الطَّبِيبَةِ. اسْتَعْلَمَ الطَّبِيبُ عُمَرَ مُوسَى وَمَتَى شَعَرَ  
بِالمَرَضِ ثُمَّ أَجْرَى عَلَيْهِ الفَحْصَ وَكَتَبَ لَهُ الوَصْفَةَ بَعْدَ طَمَآنَتِهِ.  
فَرَجَعَ مُوسَى إِلَى الصَّيِّدَلَانِيِّ وَاشْتَرَى الدَّوَاءَ الَّذِي تَنَاوَلَهُ عَلَى  
إرْشَادِ الصَّيِّدَلَانِيِّ فَشُفِيَ.

التَّمْرِينُ الأوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- بِمَاذَا أَحَسَّ مُوسَى؟
- وَإِلَى أَيْنَ ذَهَبَ؟
- هَلْ يَصِفُ الصَّيِّدَلَانِيُّ الدَّوَاءَ لِلْمَرِيضِ؟
- مَنْ فَحَصَ مُوسَى؟
- مِنْ أَيْنَ اشْتَرَى مُوسَى الدَّوَاءَ؟
- مَنْ أرْشَدَ مُوسَى إِلَى اسْتِعْمَالِ الدَّوَاءِ؟
- هَلْ شُفِيَ مُوسَى بَعْدَ اسْتِعْمَالِهِ الدَّوَاءِ؟

## 6.0 Tutor Marked Assignment

## التَّمْرِينُ الثَّانِي:

1- اِمْلَأْ كُلَّ فَرَاغٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ:

يَسْمَعُ .....  
الطَّبِيبُ .....  
نَبَضَاتِ .....  
المَرِيضِ .....  
وَيَقِيسُ ضَغْطَ دَمِهِ بِجِهَازٍ .....  
وَيَقِيسُ .....  
حَرَارَتَهُ .....  
.....

2- اكْمِلْ:

- اِتَّبِعْ نَصَائِحَ الطَّبِيبِ.
- اِتَّبِعِي نَصَائِحَ الطَّبِيبِ
- مُدِّ زِرَاعَكَ.

.....  
• دَعْنِي أَقْبِسُ ضَغْطَكَ.

.....  
• دَعْنِي أَنْصِتَ لِنَبْضَاتِ قَلْبِكَ.

.....  
• خُذْ هَذِهِ الوَصْفَةَ.

3- اِقْرَأْ

أَدْوِيَّةٌ	دَوَاءٌ
أَدْوَاءٌ	دَاءٌ

طَبِيبٌ	أَطْبَاءٌ
مَرِيضٌ	مَرَضَى
صَيْدَانِيَّةٌ	صَيْدَانِيَّاتٌ
عِيَادَةٌ	عِيَادَاتٌ

التمرين الثالث: مَعْرِفَةُ اللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ وَاللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ  
أَكْمَل:

لَامٌ (الْعِمَارَةُ) قَمَرِيَّةٌ.

لَامٌ (الطَّبِيبُ) شَمْسِيَّةٌ.

لَامٌ (الصَّيْدَانِيُّ).....

لَامٌ (المُسَاعَدَةُ).....

لَامٌ (المَرِيضُ).....

لَامٌ (الدُّوَارُ).....

لَامٌ (القَلْقُ).....

لَامٌ (الدَّوَاءُ).....

#### 7.0 References/Further Reading:

اللغة العربية لغير الناطقين بها، إعداد أ. عبد اللطيف أحمد الشويرف والآخرين، عِنْدَ الطَّبِيبِ، جمعية الدعوة الإسلامية العالمية، طرابلس- ليبيا، ج1، ط2، ص: 189-193.



## Unit 4: فِي الْمَرْعَةِ (In the farm)

### 1.0 Introduction

### 2.0 Objectives

### 3.0 Main Content

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 3.1 عَرَضُ النَّصِّ | Presntation |
| 3.2 شَرْحُ النَّصِّ | Explanation |
| 3.3 الْمُنَاقَشَةُ  | Discussion  |

### 4.0 Conclusion

### 5.0 Summary

### 6.0 Tutor Marked Assignment

### 7.0 References/Further Reading

#### 1.0 Introduction:

You learnt in the previous unit about the procedure to take whenever you want to treat your ailment. In this unit, you will learn about the importance and value of palm date and dates, through a conversation between Khalid and his father during their visite to a farm.

#### 2.0 Objectives:

At the end of the lesson you will be able to:

- = answer the questions on the passage.
- = identify the words and their opposits.
- = identify the difference between Tā al-marbūta and Hā.
- = identify stressed Arabic words from non stressed ones.

#### 3.0 Main Content

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 3.1 عَرَضُ النَّصِّ | Presntation |
|---------------------|-------------|
- فِي الْمَرْعَةِ

زَارَ خَالِدٌ مَعَ وَالِدِهِ مَزْرَعَةَ النَّخِيلِ، فَأَعْجَبَ بِهَا كَثِيرًا، لِأَنَّهُ رَأَى  
عَرَاجِينَ الْبَلْحِ وَالتَّمْرَ مُتَدَلِّيَةً (4) مِنْ كُلِّ شَجَرَةٍ.

سَأَلَ خَالِدٌ وَالِدَهُ قَائِلًا:

لِمَاذَا يَهْتَمُّ النَّاسُ بِزِرَاعَةِ النَّخِيلِ يَا أَبِي؟

الْأَبُ: لِأَنَّهُ مَصْدَرُ رِزْقٍ وَخَيْرٍ يَا بُنَيَّ.

خَالِدٌ: وَهَلْ يَعْمَرُ شَجَرُ النَّخِيلِ يَا أَبِي؟

الْأَبُ: نَعَمْ، يَا خَالِدُ، يُعْمَرُ طَوِيلًا!

أُنْظِرْ تِلْكَ النَّخْلَةَ، إِنَّ عُمُرَهَا عَشْرَاتُ السَّنَوَاتِ.

خَالِدٌ: أَيْنَ يَكْتَثُرُ شَجَرُ النَّخِيلِ يَا أَبِي؟

الْأَبُ: يَكْتَثُرُ شَجَرُ النَّخِيلِ يَا بُنَيَّ فِي الْبُلْدَانِ الَّتِي سَكَنَهَا الْعَرَبُ،  
يَهْتَمُّونَ بِشَجَرَةِ النَّخِيلِ لِأَنَّهَا شَجَرَتُهُمُ الْمَفْضَلَةُ، تَمْرُهَا مِنْ الْفَوَاكِهِ،  
وَأَطْيَبِ الْأَطْعِمَةِ، يَأْكُلُهُ الْمُقِيمُ، وَيَتَزَوَّدُ بِهِ الْمُسَافِرُ.

خَالِدٌ: وَهَلْ هُنَاكَ عَائِدٌ اقْتِصَادِيٍّ آخِرٌ لِهَذِهِ الشَّجَرَةِ يَا أَبِي؟

الْأَبُ: نَعَمْ. يُصْنَعُ مِنْ تَمْرِهَا الْعَسَلُ، وَمِنْ جَرِيدِهَا،  
وَخَوْصِهَا (5)

الْأَوَانِي وَالْحُصْرُ، وَغَيْرُ ذَلِكَ.

وَاعْلَمْ يَا خَالِدُ أَنَّ هَذِهِ الشَّجَرَةَ لَا يَكْتَمِلُ نُمُوهَا وَلَا تَجُودُ (6) بِخَيْرَاتِهَا  
إِلَّا إِذَا كَانَتْ جُدُورُهَا فِي الْمَاءِ وَرَأْسُهَا فِي الشَّمْسِ.

4- متدلّية: متعلّقة.

5- الخوص: ورق النخيل (السعف).

6- تجود: تعطي كثيرا.

خَالِدٌ: حَقًّا يَا أَبِي، إِنَّهَا شَجَرَةٌ مُبَارَكَةٌ، فَتَبَارَكَ (7) اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ.

### 3.2 شرح النص Explanation

Khalid and his visited a farm of date trees and he was so much impressed with the farm because he saw the clusters of fresh and dried dates hanging heavily from every palm date. Khalid inquired from his father the reason people attached so much interest in planting date trees. He replied that it was a source of wealth and good things. Khalid asked his father whether palm dates live long and he replied affirmatively and showed him a ten years old palm date. Khalid asked of where palm dates are found more in number, the father, and his father said that palm dates were plentiful in Arabs settlements. They found them very important because they were their favourite trees. Dates are among fruites and are considered the best food for a traveler and non traveler. Khalid asked if there was any other income from palm date, and his affirmed that honey is made from dates, and utensils and mats are made from the fronds and leaves. He added that date trees don't grow to their full hight and aren't generous with their fruits except when their roots are in the water and their heads under the Sun.

### 3.3 المناقشة Discussion

ناقش:

- 1- هل من الأدب أن يُكثِرَ الوالدُ مِنَ الأَسئَلَةِ عَلَى أَبِيهِ
- 2- مَا هِيَ فَوَائِدُ أُخْرَى لِشَجَرَةِ النَّخِيلِ غَيْرِ المَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ.
- 3- مَا هِيَ الأُمُورُ الأُخْرَى الَّتِي تُعْرَفُ بِهَا مَسَاكِنُ العَرَبِ غَيْرِ النَّخْلَةِ.

### 4.0 Conclusion:

خَاتَمَةٌ

المَجْتَمَعُ العَرَبِيُّ يَتَمَيَّزُ بِشَيْئَيْنِ: الجَمَلُ وَالنَّخِيلُ. فَأَيْنَمَا عَاشَ العَرَبُ وَجَدَ الجَمَلُ وَالنَّخِيلُ لِأَنَّهَمَا مَصْدَرَا رِزْقٍ لَهُم، وَعَلَيْهِمَا تَقُومُ

7- تبارك: تقدس وتنزه وتعالى.

التَّجَارَاتُ وَالْأَسْفَارُ وَالصِّنَاعَاتُ، وَعَلَى مُنْتَجَاتِهِمَا يَنْتَشِطُ الْمُجْتَمَعُ وَيَزْدَهَرُ.

### خُلَاصَةٌ:

#### 5.0 Summary

أَعْجَبَ خَالِدٌ بِعَرَّاجِينَ الْبَلْحِ وَالتَّمْرِ مُتَدَلِّيَةً مِنْ كُلِّ شَجَرَةٍ فِي مَزْرَعَةِ النَّخِيلِ الَّتِي زَارَهَا هُوَ وَأَبُوهُ. هِيَ شَجَرَةٌ مُعَمَّرَةٌ وَمُفَضَّلَةٌ لَدَى الْعَرَبِ وَأَطْيَبُ الْأَطْعِمَةِ، يَأْكُلُهُ الْمُقِيمُ، وَيَتَزَوَّدُ بِهِ الْمُسَافِرُ، وَيُصْنَعُ مِنْ تَمْرِهَا الْعَسَلُ، وَمِنْ جَرِيدِهَا، وَخَوِصَّهَا الْأَوَانِي وَالْحُصُرُ، وَغَيْرُ ذَلِكَ.

#### 6.0 Tutor Marked Assignment:

### التَّمْرِينَ الْأَوَّلُ:

1- أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

- أَيْنَ ذَهَبَ خَالِدٌ مَعَ وَالِدِهِ؟
- مَا الَّذِي أَعْجَبَ خَالِدًا؟
- مَا الْعَائِدُ الْاِقْتِصَادِيُّ مِنْ شَجَرِ النَّخِيلِ؟
- مَتَى تَجُودُ شَجَرَةُ النَّخِيلِ بِخَيْرَاتِهَا؟

2- أَكْمِلْ كُلَّ لَفْظٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ:

كثِيرًا	النَّخِيلُ مَصْدَرٌ...
اِقْتِصَادِيٌّ	عَرَّاجِينُ الْبَلْحِ...
الْمُفَضَّلَةُ	النَّخْلَةُ شَجَرَةٌ الْعَرَبِ...
رِزْقٌ	النَّخْلَةُ تَعْمُرُ...
الْفَوَاكِهَ	التَّمْرُ مِنَ الدِّ...
مُتَدَلِّيَةٌ	التَّمْرُ زَادٌ...

لِشَجَرِ النَّخِيلِ عَائِدٌ... الْمُسَافِرُ

1- عَيْنٌ مِنَ الْعَمُودِ (2) عَكْسٌ كُلِّ كَلِمَةٍ فِي الْعَمُودِ (1):

(1)	(2)
الْمُسَافِرُ	نَهْتَمُّ
تَضِنُّ	يَكْتُرُ
نُهْمِلُ	خَيْرٌ
يَقِلُّ	الْمُقِيمُ
شَرٌّ	تَجُودٌ

2- لَاحِظْ ثُمَّ اكْمِلْ:

• (فَوَاكِهِ) كَلِمَةٌ مُنْتَهِيَةٌ بِالْهَاءِ.

وَمِثْلُهَا: .....

• (فَاكِهِةً) كَلِمَةٌ مُنْتَهِيَةٌ بِالتَّاءِ الْمُقْفَلَةِ (الْمَرْبُوطَةِ).

وَمِثْلُهَا: .....

3- عَيْنٌ مَوْضِعَ التَّشْدِيدِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي، وَبَيْنَ نَوْعِهِ:

نَوْعُ التَّشْدِيدِ	مَوْضِعُ التَّشْدِيدِ	الكَلِمَةُ الَّتِي بِهَا شَدٌّ
.....	.....	النَّخِيلُ
.....	.....	مُتَدَلِّيَةٌ
.....	.....	يَهْتَمُّ
.....	.....	الْمُفَضَّلَةُ
.....	.....	نُمُوها

4- (تَبَارَكَ اللهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ)

أَكْتُبْ الْجُمْلَةَ بِخَطِّ جَمِيلٍ.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 7.0 References/Further Reading:

اللغة العربية لغير الناطقين بها، إعداد أ. عبد اللطيف أحمد  
الشويرف والآخرين، في المَرْعَة، جمعية الدعوة الإسلامية  
العالمية، طرابلس- ليبيا، ج 1، ط 2، ص: 194-197.

## Unit 5: **أَمْطَرْتَ** (you rained!)

### 1.0 Introduction

### 2.0 Objectives

### 3.0 Main Content

#### 3.1 عَرَضُ النَّصِّ **Presntation**

3.2 شَرْحُ النَّصِّ

Explanation

3.3 الْمُنَاقَشَةُ

Discussion

4.0 Conclusion

5.0 Summary

6.0 Tutor Marked Assignment

7.0 References/Further Reading

1.0 Introduction:

You could remember that in the last lesson we discussed about the importance of palm tree and dates, in this lesson you will be exposed to some aspects of Socrates' wisdom in dealing with his stubborn wife.

2.0 Objectives:

At the end of the lesson you will be able to:

= answer the questions on the passage.

= construct correct sentences with some words from the passage.

= follow examples of some expressions from the passage and construct your own alike.

3.0 Main Content

3.1 عَرَضُ النَّصِّ

Presntation:

أَمْطَرَتْ!

يُحْكِي أَنَّ امْرَأَةَ الْفَيْلَسُوفِ الْكَبِيرِ سُفْرَاطَ كَانَتْ تُؤْذِي زَوْجَهَا، بَلْ إِنَّهَا كَانَتْ تَكْرَهُهُ، وَتَضْرِبُهُ أَحْيَانًا.

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ شَتَمَتْهُ، فَلَمْ يَكْتَرِثْ بِهَا، وَأَخَذَ يَطَالِعُ بَعْضَ الْكُتُبِ، فَاسْتَمَرَّتْ تَشْتُمُهُ، وَلَمْ يُبِدْ لَهَا اكْتِرَاثًا وَلَا التَّفَاتَا، فَضَاقَتْ صَدْرًا، فَأَخَذَتْ مَاءَ الْعَسِيلِ وَسَكَبَتْهُ عَلَيْهِ. فَقَالَ لَهَا سُفْرَاطُ:

مَا زِلْتِ تَبْرِقِينَ وَتَرَعْدِينَ حَتَّى أَمْطَرْتِ!.

3.2 شَرْحُ النَّصِّ

Explanation

It's narrated that the wife of the great philosopher, Socrates, was disturbing him. Infact she hated him and used to beat him some times. One certain day, she cursed him and he never payed attention to her. She became worried and took the water she was using to wash and poured at him. Then Socrates said to her: you kept lightening and thundering until you rained.

### 3.3 المناقشة Discussion

ناقش:

= فِي رَأْيِكَ، لِمَاذَا سُقْرَاطُ لَمْ يَكْتَرِثَ بِهَا؟  
 = مَاذَا تَرَى لِحَدَثِ لَوْ تَكَلَّمَ سُقْرَاطُ؟  
 = فِي رَأْيِكَ مِنَ الظَّالِمِ مِنْهُمَا لِغَيْرِهِ؟

### 4.0 Conclusion

خاتمة:

:  
 الْمَرَأَةُ قَلِيلَةُ الصَّبْرِ وَرَقِيقَةُ النَّفْسِ، لَا تَتَحَمَّلُ كَثِيرًا مِثْلَ الرَّجُلِ.  
 فَالرَّجُلُ قَوِيٌّ الْبُنْيَةِ وَأَكْثَرُ تَحَمُّلاً لِلْمَشَقَّةِ وَالْمُعَانَاتِ. وَلِهَذَا  
 يَجِبُ عَلَيْهِ الصَّبْرُ عَلَيْهَا إِذَا هَفَّتْ، وَمُلَاطَفَتُهَا إِذَا وَجِلَتْ،  
 وَالْإِنْفَاقُ عَلَيْهَا إِذَا احْتَاجَتْ. فَهُوَ قَوَّامٌ عَلَيْهَا بِهَذَا الْفَضْلِ، إِذْ لَهُ  
 عَلَيْهَا حَقُّ الْقَوَامَةِ وَلَهَا عَلَيْهِ حَقُّ الْعِنَايَةِ وَالرِّعَايَةِ.

خلاصة:

### 5.0 Summary:

زَوْجَةُ سُقْرَاطُ غَضِبَتْ وَشْتَمَّتْهُ وَلَمْ يَكْتَرِثْ بِهَا بَلْ انْكَبَّ فِي  
 الْمُطَالَعَةِ حَتَّى ضَاقَتْ مِنْ صَلَابَةِ صَبْرِهِ فَصَبَّتْ عَلَيْهِ الْمَاءَ. فَمَا كَانَ  
 مِنْهُ إِلَّا أَنْ يُطْلِقَ عِبَارَتَهُ الشَّهِيرَةَ: مَا زِلْتُ تَبْرُقِينَ وَتَرْعُدِينَ حَتَّى  
 أَمْطَرْتِ!.

### 6.0 Tutor Marked Assignment:

تطبيقات



## التمرين الأول: صلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:

تُوذِيهِ	غَيْرُ مُبَالٍ
تَكَرَّهُهُ	صَبَّئُهُ
غَيْرُ مُكْتَرِبٍ	لَكَ صَوْتُ كَصَوْتِ الْبَرْقِ
سَكَبَتْهُ	لَكَ صَوْتُ كَصَوْتِ الرَّعْدِ
نَبْرُقِينَ	نُسِيءُ مُعَامَلَتَهُ
نَرَّ عُدِينَ	لَا تُحِبُّهُ

## التمرين الثاني: أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

- مَنْ سُقْرَاطُ؟
- وَكَيْفَ كَانَتْ امْرَأَتُهُ تُعَامِلُهُ؟
- وَمَاذَا فَعَلَتْ عِنْدَمَا شَتَمَتْهُ وَلَمْ يَلْتَفِتْ إِلَيْهَا؟
- بِمَ تَصِفُ امْرَأَةَ سُقْرَاطُ؟
- بِمَ تَصِفُ سُقْرَاطُ؟
- مَا الْعِبَارَةُ الَّتِي قَالَهَا سُقْرَاطُ؟ وَهَلْ تُعْجِبُكَ؟ وَلِمَآذَا؟

## التمرين الثالث: أَكْمِلْ عَلَى غِرَارِ الْمَثَالَيْنِ: 8:

- اِكْتَرَتْ الرَّجُلُ بِالْأَمْرِ
- اِلْتَفَتَ الزَّوْجُ إِلَى امْرَأَتِهِ
- نَجَحَ الطَّالِبُ فِي الْإِمْتِحَانِ
- عَادَ الطَّالِبُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

8- مواصلة التدريب على النفي بـ (لم).

• شَارَكَ الطَّالِبُ فِي النَّشَاطِ

• اسْتَمَعَ الطَّالِبُ لِنَشْرَةِ الْأَخْبَارِ

### 7.0 References/Further Reading:

اللغة العربية لغير الناطقين بها، إعداد أ. عبد اللطيف أحمد الشويرف والآخرين، أمطرت، جمعية الدعوة الإسلامية العالمية، طرابلس- ليبيا، ج1، ط2، ص: 198-200.

## Unit 6: البخل (Stinginess)

### 1.0 Introduction

### 2.0 Objectives

### 3.0 Main Content

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 3.1 عَرَضُ النَّصِّ | Presntation |
| 3.2 شَرْحُ النَّصِّ | Explanation |
| 3.3 الْمُنَاقَشَةُ  | Discussion  |

### 4.0 Conclusion

### 5.0 Summary

### 6.0 Tutor Marked Assignment

### 7.0 References/Further Reading

#### 1.0 Introduction:

In the past lesson you learnt about one aspect of Socrates wisdom in handling his wife, now you are going to learn some thing funny about stinginess in this unit.

#### 2.0 Objectives

At the end of the lesson, you will be able to:

= answer questions on the passage.

= follow examples of some expressions from the passage and construct your own.

= write numbers in Arabic correctly.

= to identify words and their opposits.

#### 3.0 Main Content

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 3.1 عَرَضُ النَّصِّ | Presntation |
|---------------------|-------------|

## البخل

اِسْتَهْرَت فِي الزَّمَنِ الْقَدِيمِ مَدِينَةٌ بِبُخْلِ أَهْلِهَا الشَّدِيدِ. وَكَانَ يُقِيمُ بِهَا رَجُلٌ كَفِيفُ الْبَصَرِ، يَسْأَلُ النَّاسَ الصَّدَقَةَ. وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، أَعْطَاهُ رَجُلٌ رَغِيفًا كَامِلًا. فَدَهَشَ السَّائِلُ، وَأَخَذَ يَدْعُو لَهُ قَائِلًا: جَزَاكَ اللَّهُ تَعَالَى خَيْرًا، وَرَدَّكَ إِلَى وَطَنِكَ بِخَيْرٍ. فَلَمَّا سَمِعَ الرَّجُلُ دُعَاءَهُ عَجِبَ مِنْهُ، وَقَالَ لَهُ: كَيْفَ عَرَفْتَ أَنِّي غَرِيبٌ؟! قَالَ السَّائِلُ: قَضَيْتُ عَشْرِينَ سَنَةً فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ فَمَا تَصَدَّقَ عَلَيَّ أَحَدٌ مِنْ أَهْلِهَا بِرَغِيفٍ كَامِلٍ.

### 3.2 شرح النص Explanation

In the olden days, a certain town was known for stinginess of its people. And a blind begger was leaving there who usually asked for alms. One day, a man gave him a complete loaf of bread. The begger became surprised and started praying for the man saying: may God the most high reward you with goodness, and return you to your town in good condition. When the man heard of his pray he was very surprised. And he asked him: how do know that Iam not from this town? The begger said: I have spent twenty years in this town and none of the citizens ever gave me an alm of complete loaf of bread.

### 3.3 المناقشة Discussion

ناقش:

= ما هي أضرار البخل على الفرد والمجتمع.

= هل كل من لا يعطي الناس بخيلط؟

= متى يعتبر الانسان بخيلا؟

**4.0 Conclusion** **خاتمة:**  
البُخْلُ صِفَةٌ ذَمِيمَةٌ وَأَقْفٌ خَطِيرَةٌ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ إِذَا انْتَشَرَ فِيهِ،  
لَأَنَّهُ يَمْنَعُ الْخَيْرَاتِ وَيُفْسِدُ الْعَلَاقَاتِ وَيَقْضِي عَلَى الْإِنْسَانِيَّةِ بِمَا يَبْتَرِكُ  
مِنْ آثَارِ سَيِّئَةٍ فِي قَلْبِ الْمُتَسَوِّلِ. فَمَنْ أَجَلَ الْبُخْلِ يَكْتُرُ الْمُحْتَاجُونَ  
وَأَصْحَابُ الْفَاقَةِ، وَيَتَسَبَّبُ مَنْ خِلَالِهِ فُشُوُ الْإِجْرَامِ وَتَحَجَّرُ الْقُلُوبُ  
وَانْقِطَاعُ الرَّحْمَةِ عَنِ الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ مِنْ جَرَاءِ نِزَاعِ الْبَقَاءِ.

**5.0 Summary** **خلاصة:**  
فِي الزَّمَنِ الْقَدِيمِ اِسْتَهْرَتَ مَدِينَةُ بُبْحُلٍ أَهْلِهَا الشَّدِيدِ حَتَّى أَصْبَحَ  
الْبُخْلُ سِمَةً لِأَهْلِ الْمَدِينَةِ، فَلَا يُعْطَى أَحَدُهُمُ السَّائِلَ إِلَّا نِصْفَ  
رَغِيفٍ. ذَاتَ يَوْمٍ تَصَدَّقَ أَحَدُهُمْ بِرَغِيفٍ كَامِلٍ عَلَى السَّائِلِ فَعَرَفَ  
أَنَّهُ غَرِيبٌ فَدَعَا لَهُ بِسَفَرٍ مَيْمُونٍ.

## 6.0 Tutor Marked Assignment:

### تطبيقات

التَّامِرِينَ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

- بِمَ اسْتَهْرَتِ الْمَدِينَةُ؟
- وَمَنْ كَانَ يُقِيمُ بِهَا؟
- وَكَمْ سَنَةً قَضَاهَا فِيهَا؟
- كَيْفَ عَرَفَ السَّائِلُ أَنَّ الَّذِي تَصَدَّقَ عَلَيْهِ غَرِيبٌ؟

التَّامِرِينَ الثَّانِي:

1- أَكْمِلْ عَلَى غَرَارِ الْمِثَالَيْنِ:

- كَيْفَ عَرَفْتَ أَنِّي غَرِيبٌ؟
- كَيْفَ عَرَفْتَ أَنِّي حَاضِرٌ؟
- .....
- .....
- .....
- .....

2- أَكْمِلْ:

زَمَنٌ قَدِيمٌ	زَمَنٌ قَدِيمٌ
رَغِيفٌ نَاقِصٌ	رَغِيفٌ كَامِلٌ
.....	رَجُلٌ بَخِيلٌ
.....	رَجُلٌ سَائِلٌ
.....	رَجُلٌ غَرِيبٌ
.....	رَجُلٌ مُسَافِرٌ
.....	رَجُلٌ كَافِيفٌ

التَّمْرِينُ الثَّلَاثُ:

1- أَكْتُبْ فِيمَا يَلِي الْأَرْقَامَ بِالْحُرُوفِ: (9)

- قَضَيْتُ عِشْرِينَ سَنَةً فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ.
- قَضَيْتُ ( ) سَنَةً فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ.
- قَضَيْتُ ( ) سَنَةً فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ.
- قَضَيْتُ ( ) سَنَةً فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ.

2- عَيِّنِ الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ

- كَلِمَةٌ (الزَّمَن) لَأُمُّهَا قَمْرِيَّةٌ.

9- الغرض من التدريب هو الكتابة فقط.

- كَلِمَةٌ (الْقَدِيم) لَأُمُّهَا شَمْسِيَّةٌ.
- كَلِمَةٌ (الصَّدَقَةِ) لَا يُوجَدُ بِهَا تَشْدِيدٌ.
- كَلِمَةٌ (خَيْر) بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ.
- كَلِمَةٌ (كَامِل) بِهَا مَدٌّ مَفْتُوحٌ.
- كَلِمَةٌ (رَدَّكَ) بِهَا تَشْدِيدٌ مَفْتُوحٌ.

التَّعْرِينُ الرَّابِعُ: ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مَنْوَّنةٍ فِي مَكَانِهَا مِنْ الْجَدْوَلِ التَّالِي:

قَالَ السَّائِلُ: قَضَيْتُ عَشْرِينَ سَنَةً فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ فَمَا تَصَدَّقْ عَلَيَّ أَحَدٌ بِرَغِيفٍ كَامِلٍ.

نَوْعُ التَّنْوِينِ	الكَلِمَةُ الْمُنَوَّنةُ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

### 7.0 References/Further Reading:

اللغة العربية لغير الناطقين بها، إعداد أ. عبد اللطيف أحمد الشويرف والآخرين، البُخْلُ، جمعية الدعوة الإسلامية العالمية، طرابلس- ليبيا، ج1، ط2، ص: 201-204.

## ذكاء فتاة

اشْتَدَّ الْعَطْشُ بِأَعْرَابِيٍّ فِي الصَّحْرَاءِ، وَأَحْسَّ بِأَنَّهُ إِذَا تَقَدَّمَ  
خُطْوَةً أُخْرَى هَلَكَ، وَنَظَرَ فَرَأَى خَيْمَةً قَرِيبَةً مِنْهُ، فَاتَّجَهَ إِلَيْهَا  
وَطَلَبَ مَاءً، فَقَدَّمَتْ لَهُ فَتَاةٌ كُوبَ مَاءٍ بَارِدٍ، وَلَكِنَّهَا وَضَعَتْ  
عَلَيْهِ بَعْضَ الْقَشِّ. فَأَخَذَ الرَّجُلُ يُنَجِّي الْقَشَّ وَيَشْرَبُ فِي هُدُوعٍ.  
ثُمَّ قَالَ لَهَا: مَنْ يُقَدِّمُ خَيْرًا يَجْعَلُهُ نَقِيًّا.

فَلِمَ وَضَعْتَ الْقَشَّ فِي الْمَاءِ!؟

قَالَتْ رَأَيْتُكَ ظَمَانًا، وَلَوْ وَجَدْتَ الْمَاءَ نَقِيًّا لَشَرِبْتَهُ دُفْعَةً وَاحِدَةً؛  
فَتُصَابُ بِسُوءٍ. فَلَمَّا سَمِعَ الْأَعْرَابِيُّ كَلَامَهَا حَيَّاهَا وَشَكَرَ لَهَا  
حُسْنَ صَنِيعِهَا وَجَيِّدَ تَدْبِيرِهَا.

خَاتِمَةٌ: وَلَوْ أَنَّهَا قَدَّمَتْ إِلَيْهِ الْمَاءَ بِدُونِ قَشِّ لَأَصَابَهُ ضُرٌّ،  
وَلَكَانَ جَزَاءَ الْحَسَنَةِ سَيِّئَةً. لِهَذَا قَالَ الرَّسُولُ (ص) إِذَا عَمِلَ  
أَحَدُكُمْ عَمَلًا فَلْيُتَّقِنْهُ. الْأَعْرَابِيُّ الْمُتَعَطِّشُ أَحَبُّ أَنْ يَكُونَ الْمَاءَ  
صَافِيًّا وَيَكْرَهُ أَنْ يَكُونَ عَلَيْهِ قَشٌّ وَلِهَذَا قَالَ لَهَا: مَنْ يُقَدِّمُ خَيْرًا  
يَجْعَلُهُ نَقِيًّا، وَلَكِنْ عَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ.

خَلَاصَةٌ: تَعَطَّشَ أَعْرَابِيٌّ فِي الصَّحْرَاءِ، وَطَلَبَ مَاءً مِنْ خَيْمَةٍ  
قَرِيبَةٍ إِلَيْهِ. فَقَدَّمَتْ لَهُ فَتَاةٌ كُوبَ مَاءٍ بَارِدٍ، وَلَكِنَّهَا وَضَعَتْ عَلَيْهِ  
بَعْضَ الْقَشِّ، فَلَمَّا شَرِبَ وَسَأَلَهَا عَنْ سَبَبِ وُجُودِ الْقَشِّ عَلَى  
الْمَاءِ أَجَابَتْهُ أَنَّهُ لِسَلَامَتِهِ مِنْ أَضْرَارِ شُرْبِ الْهَيْمِ.

## تطبيقات

### التَّمْرِينُ الْأَوَّلُ:

- مَا الَّذِي اشْتَدَّ بِالْأَعْرَابِيِّ فِي الصَّحْرَاءِ؟
- وَبِمَاذَا أَحْسَّ؟
- لِمَاذَا اتَّجَهَ الْأَعْرَابِيُّ إِلَى الْخَيْمَةِ؟
- مَاذَا قَدَّمَتْ الْفَتَاةُ لِلْأَعْرَابِيِّ؟
- مَاذَا فَعَلَتْ الْفَتَاةُ لِتُجَنِّبَ الْأَعْرَابِيَّ السُّوءَ؟



وَكَيْفَ قَابَلَ الْأَعْرَابِيَّ فِعْلَهَا؟  
 • بِمَاذَا تَصِفُ الْفَتَاةَ؟  
 وَلِمَاذَا؟

اللتَّمْرَيْنِ الثَّانِي: صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:

الكُوبُ	أَرْضٌ وَاسِعَةٌ لَا مَاءَ فِيهَا
الْفَتَاةُ	مَنْ يَشْتَدُّ بِهِ الْعَطَشُ
الْقَشُّ	الْبِنْتُ الشَّابَّةُ
الصَّحْرَاءُ	قَدَحٌ يُتَّخَذُ لِلشَّرَابِ.
الظَّمَانُ	بَقَايَا الشَّعِيرِ وَالْقَمْحِ بَعْدَ اخْتِذِ حُبُوبِهِمَا.

التَّمْرَيْنِ الثَّلَاثُ:

1- رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرِ لِتُكُونَ مِنْهَا جُمْلَةً:

- فِي الصَّحْرَاءِ - بِأَعْرَابِيٍّ - الْعَطَشُ - اِشْتَدَّ.
- نَظَرَ - قَرِيبًا - مِنْهُ - خَيْمَةً - فَرَأَى - الْأَعْرَابِيَّ
- تَقَدَّمَ - نَقِيًّا - يَجْعَلُهُ - خَيْرًا - مِنْ.
- الْأَعْرَابِيَّ - تَدْبِيرَهَا - لِلْفَتَاةِ - شَكَرَ - حُسْنًا.

2- صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْعَمُودِ (1) بِعَكْسِهَا فِي الْعَمُودِ (2):

(2)	(1)
بَعِيدَةٌ	هَالِكٌ
سَاخِنٌ	تَقَدَّمَ
الشَّرُّ	الخَيْرُ
تَأَخَّرَ	قَرِيبَةٌ
نَجَا	بَارِدٌ

التَّمْرِينُ الرَّابِعُ: ضَعْ إِشَارَةَ ٧ أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَإِشَارَةَ × أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- لَامُ كَلِمَةِ (الْعَطَشِ) قَمْرِيَّةٌ.
- لَامُ كَلِمَةِ (الصَّخْرَاءِ) شَمْسِيَّةٌ.
- كَلِمَةُ (يُنْحَى) بِهَا تَشْدِيدٌ مَفْتُوحٌ.
- كَلِمَةُ (حُطْوَةٌ) بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ.
- كَلِمَةُ (اِشْتَدَّ) بِهَا تَشْدِيدٌ مَفْتُوحٌ.
- كَلِمَةُ (نَقِيًّا) بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ.

#### \*7.0 References/Further Reading:

- اللغة العربية لغير الناطقين بها، إعداد أ. عبد اللطيف أحمد الشويرف والآخرين، عِنْدَ الطَّبِيبِ، جمعية الدعوة الإسلامية العالمية، طرابلس- ليبيا، ج1، ط2، ص: 189-193.

- اللغة العربية لغير الناطقين بها، إعداد أ. عبد اللطيف أحمد الشويرف والآخرين، ذَكَاءُ فَتَاةٍ، جمعية الدعوة الإسلامية العالمية، طرابلس- ليبيا، ج1، ط2، ص: 205-207.

